Projecte lingüístic Maristes Catalunya

2025-26

Contingut

Introducció 2

Un model plurilingüe i intercultural 3

Plurilingüisme i interculturalitat 3

Els usos lingüístics a les escoles maristes 4

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives 5

Acollida de l'alumnat d'origen estranger 6

Lectoescriptura 6

Context normatiu 7

Elaboració, aprovació i difusió 8

Avaluació i seguiment 8

Concrecions locals del Projecte lingüístic 9

A. Objectius generals 9

B. Anàlisi del context 9

C. Oferta de llengües estrangeres 10

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües 11

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües 11

F. Recursos i accions complementàries 12

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn 14

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat 14

Introducció

El Projecte lingüístic posa la comunicació i la competència lingüística al centre del procés d'aprenentatge i va molt més enllà de fer una llista de les llengües que un centre ofereix i de les activitats i recursos previstos per adquirir-les.

Posar la comunicació i la competència lingüística al centre és posar-hi les **relacions**, el que ens fa ser persones, el que ens fa sentir-nos part d'una comunitat, el que ens fa capaços d'adaptar- nos, d'acollir, d'aprendre i de servir.

Posar la competència lingüística i comunicativa al centre és possibilitar, amb major mesura, l'assoliment del perfil competencial[1] que desitgem per a l'alumnat de les escoles maristes en el saber, el fer, el conviure i el ser.

Les nostres escoles són reflex de la diversitat cultural en una mateixa societat i són un espai privilegiat per poder créixer en l'aspiració marista de ser una *família global*.[2]

Aquest marc general per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre emmarca el model educatiu en l'àmbit lingüístic per a les escoles maristes i la seva normativa de referència. Expressa criteris comuns quant als usos lingüístics i les estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives. També fa una breu referència a l'atenció a l'alumnat d'origen estranger, així com recorda les orientacions que ens hem donat en relació amb el procés lectoescriptor.

Finalment, oferim una guia per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre, així com algunes premisses sobre l'aprovació i difusió del projecte, el seguiment i l'avaluació.

[1] http://www.maristesxarxainnovacio.cat/perfil-competencial-de-lalumnat
[2] Missatge del XXII Capítol general dels Germans Maristes, octubre 2017.

Un model plurilingüe i intercultural

Les escoles maristes de Catalunya assumeixen plenament el model educatiu català que, en l'àmbit lingüístic, es defineix com un *model d'educació plurilingüe i intercultural*.

Aquest model posa la competència lingüística i comunicativa al centre de l'aprenentatge perquè és l'element que permet les relacions. Som éssers relacionals i aquest aspecte és cabdal per a la interacció entre les persones, els aprenentatges i l'entorn.

Assumir un model d'educació plurilingüe i intercultural respon a "la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües".[3] Les nostres escoles són reflex d'aquesta diversitat social.

El domini del llenguatge és un dels elements més rellevants en l'aprenentatge dels infants i joves d'avui, en un món que canvia ràpidament en tots els camps, tecnològic, demogràfic, comercial i cultural. És rellevant perquè és un element essencialment humanitzador i que "permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure el món, i relacionar-nos amb els altres".[4]

D'una altra banda, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística esdevé fonamental per dur a terme "tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües".[5] És per tot això que es fa necessari tenir un projecte lingüístic de centre, que s'ha d'adaptar i respondre a cada realitat sociolingüística específica.

Plurilingüisme i interculturalitat

Un model d'educació plurilingüe planteja, sobretot, que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne i va més enllà d'ensenyar i aprendre diferents llengües. La pràctica docent, doncs, "pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües".[6]

El català continua sent la llengua vehicular i vertebradora del sistema, "alhora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum".[7]

Ser plurilingüe vol dir "adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits".[8] Per tant, no vol dir dominar

[3] El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 10.
[4] Ibidem, p. 5.
[5] Ibidem, p. 5.
[6] Ibidem, p. 6.
[7] Ibidem, p. 6.
[8] Ibidem, p. 11.

totalment diverses llengües. L'educació plurilingüe, doncs, va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. El treball de diferents llengües té l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa i suposa "la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements".[9]

La consciència intercultural apareix perquè les llengües porten una cultura associada de manera inherent. En la mesura que hi ha més coneixement de llengües i cultures, s'enriqueix la personalitat de l'alumne i li permet interactuar en una gran diversitat de contextos culturals, la seva identitat creix i no respon a una única perspectiva cultural.

En definitiva, el plurilingüisme i la interculturalitat tenen un sentit que va més enllà del que és purament instrumental. Les decisions del centre no es limitaran a dir quines llengües s'ensenyaran, sinó a desenvolupar la competència lingüística i comunicativa, que inclou totes les llengües amb presència en el fet educatiu concret.

Els usos lingüístics a les escoles maristes

D'acord amb el marc legal, el català és la llengua pròpia de l'àmbit de l'ensenyament.[10] **Les escoles maristes fem de la llengua catalana el vehicle d'expressió i comunicació habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa i sostenim que no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge.** D'acord amb això, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Garantim que tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya. Així, en acabar l'educació obligatòria, hauran de poder acreditar-ne un coneixement suficient, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. El bon domini de les llengües ajuda a mantenir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, el professorat de les nostres escoles ha de conèixer les dues llengües oficials.

Les escoles maristes facilitem activitats curriculars i extracurriculars que impliquen l'ús de llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, prioritzades en el Projecte lingüístic, que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat. Amb aquest desig, impulsem de manera especial experiències d'intercanvis i estades internacionals.

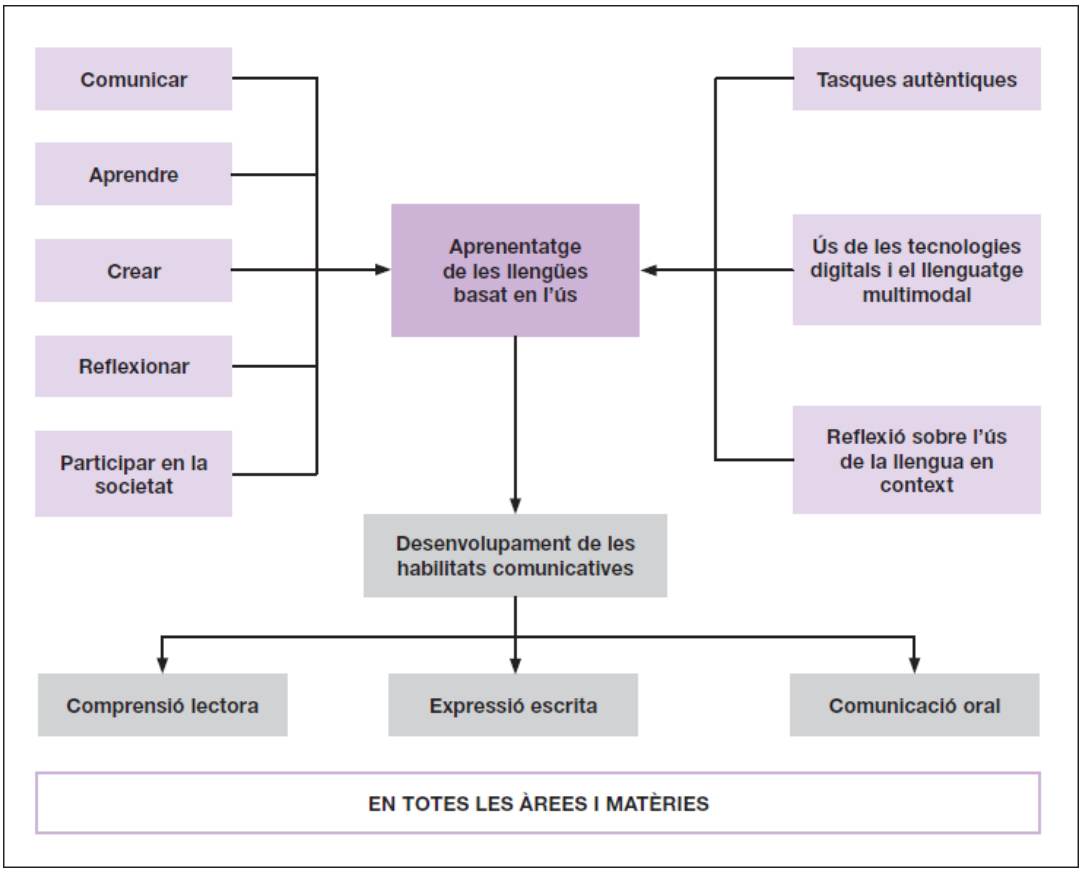
Els criteris sobre els usos lingüístics es fan arribar als responsables dels àmbits no lectius (extraescolars, menjador, moviments juvenils, esports), per tal que es garanteixi la presència del català i de les altres llengües prioritzades al Projecte lingüístic, de manera que motivin l'alumnat a usar-les i n'afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa i potenciïn la convivència en diversitat.

Amb això es vol afavorir la creació d'oportunitats per a l'ús de les llengües com a complement del coneixement de les llengües, que per si sol no n'assegura un bon ús.

[9] Ibidem, p. 12.
[10] Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.



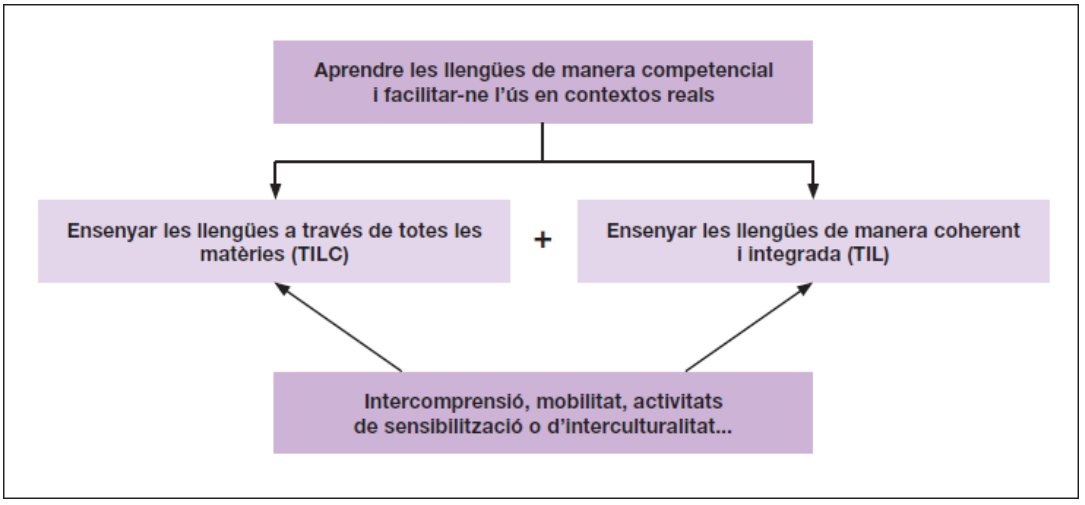
Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20.

L'enfocament metodològic que millor afavoreix la implementació del model i conseqüent desenvolupament competencial és un enfocament metodològic global,[11] que és complementari a un treball més específic en l'aprenentatge de les llengües.

Per avançar en aquest enfocament global de l'aprenentatge de llengües les escoles maristes, seguint les recomanacions del Consell d'Europa, apostem per implementar el **tractament integrat de les llengües** (TIL) i el **tractament integral de llengua i continguts** (TILC). A més, per tal de millorar la competència en llengua estrangera, impulsem **l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera** (AICLE) en aquelles àrees que més ho facilitin.[12]

[11] *Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums*, publicat el 2015 pel Consell d'Europa.

[12] El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 22-36.



Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20

Acollida de l'alumnat d'origen estranger

La creixent presència d'alumnat d'origen estranger a les escoles és un clar exemple del món globalitzat i interconnectat en què vivim, més enllà dels motius que provoquen les migracions de la població. La seva acollida als centres educatius és un repte gran i una font d'oportunitats, dins del model plurilingüe i intercultural que implementem.

D'acord amb el que tenim establert al **Pla d'acollida** de les escoles maristes, la seva atenció s'articula en un camí que va de l'acollida inicial, continua amb l'aula d'acollida fins a assolir la competència comunicativa conversacional, i té un suport a l'aula ordinària prou significatiu per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Conscients de la importància cabdal de la llengua en els processos d'integració cultural, les mesures de suport i acollida van encaminades, sobretot, a ajudar l'alumnat a adquirir les eines lingüístiques que els permetin interactuar amb el seu nou entorn. Al Pla d'acollida s'indiquen orientacions i estratègies a seguir per tal que aquest procés sigui reeixit.

No obstant això, l'acollida va molt més enllà de l'àmbit lingüístic i esdevé un espai socialitzador i de reconeixement recíproc de l'alteritat. El Projecte lingüístic de centre pot recollir accions i criteris sobre la incorporació de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

Lectoescriptura

L'aprenentatge lectoescriptor és fonamental per a la resta d'aprenentatges. En el document *Bases per a un nou model pedagògic* de juliol de 2018, fruit del projecte Maristes Xarxa Innovació, es donen les següents orientacions generals:

- Considerem molt encertades i adequades les orientacions que, en general, ofereix el currículum oficial de l'etapa infantil en relació amb aquest tema.
- Cal apuntar al disseny d'itineraris personalitzats que tinguin en compte tots els mètodes possibles i la seva complementarietat per poder respondre a les necessitats i estils d'aprenentatge de cada alumne.[13]

[13] Currículum i orientacions educació Infantil, p. 22.

- Cal vetllar per la coherència de l'enfocament lectoescriptor entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària.
- Cal avaluar l'eficàcia dels mètodes i els processos emprats, posant atenció no solament als resultats d'eficàcia lectoescriptora, sinó també a altres conseqüències i efectes en l'alumnat. Recomanem que estiguin consensuades a nivell de xarxa d'escoles maristes.

Context normatiu

Estatut d'autonomia de Catalunya

- Art. 6: la llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Art. 35.2: garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.
- Art. 50.6: estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Art. 143.1: correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

- Art. 20: defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei 17/2010, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana

- Art. 5: en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Llei 12/2009, d'educació

- Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 102/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Art. 1: preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avanci en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Elaboració, aprovació i difusió

Donat el caràcter global i integrador del Projecte lingüístic, la seva elaboració ha d'incloure la reflexió sobre la importància de la llengua i la comunicació en la comunitat, en la convivència i el seu impacte en l'assoliment dels trets del perfil competencial de l'alumnat, així com, òbviament, la reflexió i propostes sobre el procés d'aprenentatge de les llengües.

Precisament pel seu caràcter global i integrador, suggerim que en l'elaboració del Projecte lingüístic s'eviti el risc de reduir el projecte a una tasca exclusiva dels corresponents departaments de llengua. El potencial que pot tenir el Projecte lingüístic fa que recomanem la implicació de persones d'altres àmbits educatius del centre així com vincular-lo a altres plans de centre, com poden ser el Pla d'acollida o el Pla de convivència.

L'Equip Directiu de centre designa l'equip responsable de l'elaboració del Projecte lingüístic i és qui l'aprova. També ha de vetllar per mantenir-lo actualitzat, així com per fer-ne la difusió adequada.

Pel que fa a la difusió, cal fer públiques les opcions relatives al model i els usos lingüístics, garantint que tots els agents educatius en siguin coneixedors, sigui en temps curricular o extracurricular. També cal fer públic el Projecte lingüístic de centre amb les seves concrecions.

Avaluació i seguiment

L'equip o persones responsables del Projecte lingüístic de centre n'hauran de fer el seguiment i anar avaluant el seu procés, almenys un cop a l'any.

Per fer-ho, tindran en compte els objectius i el seu assoliment, els indicadors que s'hagin fixat (a partir de proves externes, enquestes de satisfacció, resultats acadèmics, etc.) i els plans d'acció corresponents.

El Projecte lingüístic s'ha d'actualitzar anualment en allò que fa referència a les concrecions locals.

Concrecions locals del Projecte lingüístic

Per a la redacció de les concrecions locals del projecte seguirem el *Model de redacció per al projecte lingüístic* de la Generalitat de Catalunya.

NOM DE L'ESCOLA: Maristes Sant Pere Chanel

CURS ESCOLAR: 2025/2026

A. Objectius generals

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.

2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres: anglès i com a segona llengua estrangera, l'alemany .

3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

B. Anàlisi del context

L' escola es troba al municipi de Malgrat de Mar a la comarca del Maresme (província de Barcelona). La població de Malgrat de Mar és l'últim poble costaner de la comarca del Maresme i de la província de Barcelona. El riu La Tordera delimita la frontera amb la comarca de la Selva i la província de Girona. Limita amb els municipis de Palafolls, Santa Susanna i Blanes.

El principal motor econòmic del poble i de la zona és el turisme, Malgrat disposa d'hotels, càmpings i comerços per satisfer les demandes dels visitants. L'agricultura, amb les zones agrícoles del Pla de Grau i el Pla de Pineda, i la indústria, amb el polígon de Can Patalina i les fàbriques del Camí de la Pomareda, també són activitats econòmiques destacables, tot i que durant els darrers anys han anat perdent força.

Els alumnes de la nostra escola són infants, nens, joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 16 anys. La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és catalana (de llengua materna el Castellà, principalment, i també el català), i en concret, malgratenca. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres localitats veïnes (Blanes, Palafolls, Tordera, Santa Susanna, Calella, etc.) i d'altres autonomies de l'Estat, i alguns alumnes són de procedència russa, magrebí, algeriana, hindú, xinesa, romanesa i ucraïnesa, entre d'altres.

L'escola Maristes Sant Pere Chanel, d'ençà el restabliment de la Generalitat, han adoptat un ús generalitzat de la Llengua Catalana. En concret, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats del nostre centre i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa. Pràcticament la totalitat del nostre alumnat parla i entén el català i el castellà, des d'Infantil 3. La resta d'alumnes no tenen dificultats en la comprensió en les dues llengües.

Des d'Infantil 3, integrem a tots els alumnes a l'aprenentatge del català com a llengua vehicular d'aprenentatge i de cohesió social. En cas que un/a alumne/a s'incorpori al centre en un curs posterior a Infantil 3, l'escola facilita un pla individual, personalitzat per a cada alumne/a, per tal d'integrar-lo en els aprenentatges en català. El personal de l'escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, cercarà les millors estratègies organitzatives perquè l'alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat rebrà atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d'ensenyament i de la comunicació al nostre centre.

Pel que fa a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana tan a nivell oral com escrit. Quan, puntualment, hem tingut famílies que només parlen una altra llengua que no és ni català, castellà o anglès, es sol·licita la mediació de traductors per aconseguir una relació fluïda i una entesa cultural amb elles a través d'informes, entrevistes i moments d'informacions puntuals. D'altra banda, acollim les famílies nouvingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola (castellà, anglès...) i, gradualment, introduïm el català.

En general, el català s'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

C. Oferta de llengües estrangeres

A la nostra escola la primera llengua estrangera és l'anglès i s'inicia a I3 de forma ininterrompuda fins a quart de la ESO. A educació infantil tenen dues hores d'anglès setmanals i a cicle inicial dues hores també i el *"talking time"*. A 3r de primària es realitzen dues sessions setmanals, tallers actius i *"talking time"* i a partir de 4t de primària 3 sessions setmanals, una sessió de taller actiu en anglès i una assignatura de *"talking time*".

La segona llengua estrangera impartida a l'escola és l'alemany que s'ofereix com a assignatura curricular a 6è, una sessió setmanal i a l'etapa de secundària, dues sessions setmanals de 1r a 3r de l' ESO i 3 sessions setmanals a 4t de l'ESO. S'ofereix preparació per a presentar-se als exàmens oficials de la llengua alemanya al Goethe Institut de Barcelona a 4t d'ESO.

Oferim també exàmens oficials de la llengua anglesa del Cambridge Institute al llarg de tota la ESO. L'escola és un centre examinador.

Per a reforçar la llengua anglesa oferim extraescolars a Educació Infantil amb l'empresa "Kids and us" i per a tota la primària .

El llatí a l'Itinerari Social

La modalitat de llatí que s'imparteix al nostre centre, a l'Itinerari Social que impartim a 4t d'ESO, és el llatí clàssic. Donat que aquesta modalitat és la que es parlava a l'Imperi Romà i el fet que l'aprenentatge de la llengua s'ha de fer dins una aproximació al context històric on aquesta era emprada, es vincula l'aprenentatge de la llengua llatina amb el de la cultura clàssica de l'Imperi Romà. L'ensenyament del llatí va des de l'aprenentatge memorístic de certs aspectes de la morfologia a l'aprenentatge deductiu i inductiu del aspectes sintàctics. També, es treballen estructures lingüístiques comunes amb altres llengües i, específicament, a través de l'estudi de les etimologies, la presència dels llatinismes en la llengua quotidiana i la utilització de frases d'autors llatins que s'han convertit en tòpics o llocs comuns a tots els parlants. Gràcies al treball diari a través d'activitats diverses (escrites, orals o multimèdia, individuals o en grups) es fomenta la pràctica d'aquesta llengua.

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

A continuació es presenten els **objectius** i **estratègies** que serveixen per a l'assoliment dels objectius generals en relació a l'aprenentatge de les llengües, dels quals se'n fa una avaluació anual.

- OE 1.1 Assolir l'expressió oral i escrita adequada en els contextos acadèmic, social i cultural adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
  OE 1.2 Fomentar el gust per la lectura i consolidar hàbits lectors.
- OE 2.1 Garantir, en acabar l'educació obligatòria, un grau de competència lingüística elevat en anglès (de forma oral i escrita).
- OE 3.1 Realitzar d'exposicions relacionades amb les llengües presents al centre aprofitant, per exemple, jornades com el Dia internacional de les llengües maternes.
- OE 4.1 Treballar a partir de diferents moments de reflexió i de debat el respecte i la riquesa que suposen les diferents cultures i les llengües presents i no presents a l'aula.
- OE 5.1 Emprar el català com a vehicle d'expressió i de comunicació habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.
- OE 6.1 Prendre les mesures adients per a que l'alumnat nouvingut s'integri el més aviat possible a l'aula ordinària.

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Aquesta és la concreció de les actuacions que es duran a terme per assolir els objectius fixats en l'apartat D. Cada actuació tindrà el seu corresponent pla d'acció, que s'incorporen a la **Programació General Anual** o al **Projecte Educatiu** de centre.

- Realització (com a mínim) d'una exposició oral anual a les matèries de llengües.

- Treballar l'expressió escrita a través del modelatge i la confecció de textos de diferents tipologies segons els criteris de les competències bàsiques. I també a partir de l'elaboració dels treballs literaris de les lectures programades.
- Participació en diversos concursos i certàmens literaris.
- Fomentar la comprensió lectora i el gust per la lectura amb 1 hora de lectura setmanal a secundària i 20 minuts diaris a primària (Pla Lector).
- Consolidar hàbits lectors per mitjà de les lectures programades amb la finalitat que l'alumne les valori com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món.
- Préstec bibliotecari.
- Per fomentar el gust per la lectura aquest curs incorporem "La lectura lliure" a un trimestre.
- Introduir l'anglès al currículum com a primera llengua estrangera a l'ESO.
- Realització d'estades lingüístiques a Llafranc: Proposta dirigida a l'alumnat de 2n d'ESO durant 3 dies amb activitats en Anglès.
- Incentius per a la realització individual d'exàmens per obtenir Certificats oficials (Cambridge Institute): 1r ESO KET, 2n ESO PET, 3r i 4t ESO FIRST i ADVANCED.
- Fomentar l'impuls de la lectura en anglès a través de la plataforma online Fiction Express (fictionexpress.co.uk).
- Organització d'activitats diverses que propiciïn l'ús de la llengua anglesa a l'ESO (presentació de treballs, elaboració de projectes, participació a concursos i certàmens literaris…).
- Realitzar d'exposicions relacionades amb les llengües presents al centre aprofitant, per exemple, jornades com el Dia internacional de les llengües maternes.
- Activitat del matí "Bon dia".
- Comunicació habitual en llengua catalana, tant oral com escrita, entre la comunitat educativa i la comunitat educativa i l'entorn, tant en les activitats no docents (extraescolars, cantina-menjador escolar...) com en l'àmbit docent (exposicions dels professors, interaccions entre docents i alumnes, activitats d'ensenyament-aprenentatge, etc.). Sense perjudici que de manera puntual pugui emprar-se alguna altra llengua per facilitar la comunicació, i que, evidentment, les matèries lingüístiques utilitzen exclusivament la llengua que ensenyen.

F. Recursos i accions complementàries

- **Els recursos complementaris**

– Aula d'acollida (mestre d'atenció a la diversitat).
– Traductors i intèrprets.

- **Les accions complementàries**

– Participació en el certamen literari de prosa i poesia Sant Jordi. En motiu de la diada de Sant Jordi es convida als alumnes de l'escola a participar en el certamen literari de prosa i poesia del poble. Ho poden fer en dues modalitats poesia o prosa. L'objectiu és fomentar la seva creativitat.
– Participació en el concurs lectura en veu alta: Concurs on han de preparar-se uns textos que hauran de llegir en veu alta. És potencia així la lectura i s'assagen els

diferents textos, tot aconseguint una bona entonació, expressió, una pronuncia correcta, un to de veu alt...

- Participació en el concurs Relato corto a 2n d'ESO organitzat per la Coca Cola.
- Participació en el concurs Ficcions en català: L'alumnat de 3r i 4t d'ESO participa voluntàriament en el concurs literari online.
- Sortida al Teatre **:** L'alumnat d'ESO assisteix a una o dues representacions teatrals durant el curs. Solen ser versions adaptades de grans obres literàries . L'objectiu és apropar-los al món del teatre i a la lectura dels textos literaris més importants.
- Les programacions d'infantil inclouen diferents materials i activitats diverses, per motivar als alumnes, engrescar-los i fer-los adonar de la importància del llenguatge oral i escrit.
- A educació infantil, introducció de la lectoescriptura amb propostes significatives i activitats relacionades amb les diferents tipologies textuals.
- Modelatge de lectura, afavoreix la riquesa de vocabulari i intensifica l'adquisició de l'entonació. Posteriorment es conversa sobre el capítol de lectura que s'ha fet per treballar-ne la comprensió.
- Ús de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals (xerradetes) des d'Infantil fins a 3r de Primària i treballs d'exposició oral fins a 4t ESO.
- Disseny i implementació d'un Pla de lectura de centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de vint minuts diaris de lectura.
- Sessions setmanals de codocència, en les que dos mestres treballen dins l'aula i es poden atendre als alumnes de manera més personalitzada.
- Apadrinament lector amb els alumnes de 1r i 6è de Primària.
- 1 hora de lectura setmanal: Per tal de potenciar el "Gust per la Lectura", l'alumnat d'ESO disposa d'una hora setmanal. Possibilitat de llegir els llibres de lectura obligatòria trimestral de les àrees de llengües, així com llibres de lectura lliure, còmics, revistes...
- Criteris ortogràfics: a partir de 3r de primària es restarà 0,1 punt per faltes fins a arribar a un descompte màxim d'1 punt per prova/examen. Aquest punt es resta de la competència d'expressió escrita. Pel que fa als dictats es restarà 0,5 per falta ortogràfica i 0,25 a alumnes amb dificultats lectores/dislèxia.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA:

- **Complementària d'anglès :** Durant les hores complementàries d'anglès es duen a terme diverses activitats adaptades al nivell de l'alumnat.

- A 1r i 2n d'ESO, hi ha una única professora que treballa les diferents destreses de la llengua anglesa. A 2n d'ESO, aquestes hores es dediquen especialment a reforçar la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant activitats de *speaking* guiades i lliures, pràctiques de *writing*, jocs lingüístics, treball cooperatiu i activitats de reforç gramatical i de vocabulari. També es fomenta la comprensió oral i escrita a través de materials adaptats al nivell de l'alumnat, amb l'objectiu de consolidar els continguts treballats a classe i millorar la confiança a l'hora d'utilitzar la llengua anglesa.

- En canvi, a 3r i 4t d'ESO es disposa de dues professores simultàniament, fet que permet dividir l'alumnat per nivells. El grup d'ampliació dedica aquestes hores a realitzar activitats de nivell superior, treballant totes les parts dels exàmens de Cambridge. A més, s'utilitza la plataforma *Write & Improve* per desenvolupar diferents tipus de *writing*.

- D'altra banda, el grup de reforç realitza activitats variades amb l'objectiu de consolidar els continguts treballats a classe, reforçar el nivell general de l'alumnat i preparar els exàmens de curs.

- **Criteris ortogràfics:** L'ortografia es valora de la següent manera: de 0 a 3 faltes, no resta punts ; a partir de la 4a es descompta 0,1 per falta a 2n cicle de l' ESO i 0,05 a 1r cicle fins a un màxim de 2 punts . Aquest criteri no s'aplicarà als alumnes amb un diagnòstic de dislèxia.
- **Lectura:** Cada trimestre l' alumnat ha de llegir un llibre de lectura i realitzar el treball corresponent (treball literari, treball creatiu, diari de lectura, examen de comprensió lectora, booktuber ...). El curs 2020-21 s'incorpora "La lectura lliure": L'alumnat tria el llibre de lectura d'un trimestre de manera lliure. Es valora molt positivament perquè creiem que potencia i fomenta el "Gust per la Lectura".

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Els objectius de l'equip de comunicació son:

- Comunicar adequadament , que tothom se senti informat.
- Potenciar la identitat marista.
- Potenciar la xarxa marista: activitats interescoles, activitats de les altres escoles- no només retweet però també compartir activitats seves al facebook o al instagram.

Els objectius per a la comunicació externa:

- Arribar als clients potencials amb xerrades, activitats obertes al poble.
- Obtenir més interacció amb els nostres seguidors.

Possibles plans d'acció:

- Potenciar la xarxa marista compartint activitats interescoles a les xarxes (2I).
- Donar les eines necessàries i crear un entorn de treball òptim per potenciar i facilitar la comunicació dels centres.
- Acompanyament a les tasques de comunicació del centre de part de l'equip de comunicació de Barcelona.
- Promocionar les publicacions que es valorin com a imprescindibles.
- Estudiar l'impacte de la comunicació en xarxes i promocions per millorar-ne l'eficàcia
- Etiquetar a les xarxes entitats en qualsevol comunicació.
- Participar en congressos i formacions FECC i d'altres entitats per presentar els nostres projectes.
- Donar a conèixer l'escola i les nostres activitats als possibles clients.
- Obrir els espais de l'escola al barri/poble.
- Arribar als clients potencials amb xerrades i activitats obertes al poble.
- Mantenir els vincles virtuals i presencials amb les entitats locals.
- Tenir presents els agents externs vinculats o no a l'escola o ciutat.

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- Participació en programes d'innovació pedagògica com Impuls de la lectura.
- Participació en la xarxa de competències bàsiques.

- Participació en el programa d'innovació pedagògica "Impuls de la lectura" (2012- 2016).