

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ – ESO

1. ASPECTES GENERALS

Els referents per a l'avaluació són els **criteris d'avaluació** de les matèries i l'assoliment de les competències específiques i els sabers. Així mateix s'han de tenir en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç demostrat per progressar l'alumnat.

La puntualitat en el lliurament de les activitats, el saber estar i les bones maneres es tenen en compte en totes les matèries i en cas de no assolir-se, pot implicar un no assoliment de l'àrea.

Els **criteris d'avaluació** són el conjunt d'aspectes acadèmics a tenir en compte per a determinar si l'alumnat ha superat cada una de les matèries i si ha superat el curs o l'etapa. Aquests criteris també determinen la forma en què aquests aspectes són avaluats.

L'alumnat o els seus pares, mares o representants legals tenen dret a sol·licitar al professorat aclariments respecte de les qualificacions d'activitats d'aprenentatge, dels informes derivats de les sessions d'avaluació trimestral i de les qualificacions finals atorgades per l'equip docent, i també pot formular reclamacions sobre aquestes qualificacions finals d'acord amb el procediment establert pel Departament d'Ensenyament.

El material que pugui contribuir a atorgar les qualificacions (proves escrites, treballs, quaderns de pràctiques, etc.), és convenient comentar-lo i lliurar-lo a l'alumnat com a part del seu procés d'aprenentatge. Per tal de garantir el dret a la revisió de qualificacions, l'alumnat haurà de conservar fins a final de curs el material que se li lliuri i que hagi contribuït a la seva avaluació continuada. També, amb aquesta finalitat, el professorat conservarà el seu registre de qualificacions i el material d'avaluació que no hagi estat lliurat a l'alumnat (com ara el que s'hagi utilitzat en les avaluacions extraordinàries) fins al final de curs.

Del resultat de totes aquestes avaluacions, així com de l'avaluació final, seran informats els pares/mares/tutors de l'alumnat mitjançant el butlletí de notes i/o amb entrevistes personals si s'escau.

2. CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

2.1. Informe d'avaluació inicial

Les qualificacions de l'avaluació inicial seran només qualitatives per expressar els resultats d'aprenentatge i el grau d'assoliment de les competències específiques treballades.

S'avaluen tres aspectes rellevants per a la bona evolució del curs:

- **Assoliment d'objectius:** Comprèn els objectius, aplica les competències de cada àmbit i

segueix els reptes i les tasques plantejades a l'aula.

- **Interès i motivació per aprendre:** Mostra interès i participa en les activitats proposades i treballa de forma autònoma i cooperativa.
- **Convivència a l'aula:** Es comunica amb respecte amb els companys i amb el professorat i facilita un bon clima de treball a l'aula.

Aquests aspectes es valoren amb un “**Assolit**” (significa que l'evolució d'aquest aspecte és positiu) o amb un “**En procés**” (significa que l'evolució d'aquest aspecte necessita millorar).

2.2. Informes trimestrals

Hi haurà una qualificació qualitativa de cada matèria i de les competències transversals (ciutadana, digital, emprenedora i personal, social i d'aprendre a aprendre), una observació d'àrea, una orientació de tutoria, les absències i els retards. Aquestes qualificacions qualitatives són:

- **No Assolit (NA)** que correspon a 1
- **Assoliment Satisfactori (AS)** que correspon a 2
- **Assoliment Notable (AN)** que correspon a 3
- **Assoliment Excel·lent (AE)** que correspon a 4

En els informes trimestrals s'hi reflectirà l'historial dels alumnes en informes anteriors.

2.3. Recuperacions

D'acord amb els criteris d'avaluació del centre, hi haurà un període de recuperació a final de curs. La recuperació podrà consistir en un examen i/o en altres activitats/treballs de recuperació d'un trimestre o de tot el curs, segons els criteris d'avaluació del departament corresponent.

La nota màxima serà de 2, independentment del resultat numèric obtingut a les proves.

2.4. Recuperacions de curs

Els alumnes amb matèries suspeses tindran la possibilitat de recuperar la matèria o matèries a la convocatòria de juny.

2.5. Recuperacions de cursos anteriors

L'alumnat que no superi un curs i promocioni als curs següent haurà de realitzar activitats de reforç i de suport dins del curs següent que li permetin assolir les competències específiques i transversals de les matèries no superades. Cada departament podrà establir treballs de recuperació al marge de les proves, així com la ponderació de la nota del treball amb l'examen.

El professorat que imparteixi el curs i nivell, on estigui inscrit l'alumnat que no ha superat el curs

anterior, serà qui establirà el procediment de recuperació d'acord amb els criteris establerts pel Departament i pel Centre.

També es poden preparar activitats de preparació dels exàmens. A més s'ha de tenir en compte a final de curs l'evolució de l'alumne en les matèries d'avaluació continuada. Una matèria de continuïtat implica que assolint un curs superior, s'assoleixen els anteriors si estan NA.

Són matèries de continuïtat:

- Biologia i Geologia (de 1r a 3r, i a 4t si s'escull l'específica)
- Educació Física
- Educació Visual i Plàstica
- Física i Química (de 2n a 3r, i a 4t si s'escull l'específica)
- Llengua Castellana y Literatura
- Llengua Catalana i Literatura
- Llengua estrangera – Anglès
- 2a llengua estrangera – Alemany
- Matemàtiques
- Tecnologia (de 1r a 3r, i a 4t si s'escull l'específica)
- Música

No són matèries de continuïtat:

- Ciències Socials
- Religió

2.6. Avaluació i criteris d'avaluació final de curs

Se segueixen les instruccions donades pel Departament d'Educació de la Generalitat. Es fa el càlcul de la mitjana dels dos o tres trimestres (segons matèria) expressada en la terminologia de les qualificacions qualitatives.

2.7. Superació de l'etapa i títol de graduat/graduada en ESO

En el quart curs, en la sessió d'avaluació final, l'equip docent decideix sobre l'acreditació de l'etapa. L'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa obté el títol de graduat/graduada en ESO. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències específiques, així com les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un

alumne/a que té una o dues i, excepcionalment, tres matèries no superades (sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), obtingui el títol. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents. Es tindrà en compte:

- a) Que l'alumne no hagi abandonat l'assignatura.
- b) Que l'alumne hagi seguit les normes de convivència (això es verificarà amb les notificacions disciplinàries que hagi rebut l'alumne durant el curs, sancions disciplinàries, etc.).
- c) Que hagi superat les proves de competències bàsiques.

En cas d'empat, el vot del tutor/a és diriment. Tot alumne/a que no compleixi aquestes condicions haurà de repetir curs. Es pot repetir el mateix curs un sol cop, i dos com a màxim dins l'etapa.

Cal tenir present que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.

2.8. Proves d'obtenció de graduat per a l'alumnat que no l'hagi obtingut en finalitzar l'etapa

El centre organitza anualment, d'acord amb la convocatòria oficial que fa el Departament d'Ensenyament, proves per superar les matèries pendents d'avaluació positiva per a aquells alumnes que no hagin obtingut el títol de graduat en ESO i tinguin un màxim de cinc matèries pendents d'avaluació positiva.

2.9. Alumnat amb PSI

A l'alumnat amb PSI se'ls ha de posar les qualificacions en funció dels criteris d'avaluació definits. Anualment, es revisa cada PSI per adaptar-lo a l'evolució de l'alumnat i al nivell escolar.

Cal que sempre quedi constància en l'informe d'avaluació, que la valoració està feta en funció del PSI.

2.10. Absències

L'assistència a classe és obligatòria. Per tal d'aprovar una matèria l'alumne ha d'assistir un mínim del 80% de les hores de classe.

2.11. Expressió escrita en matèries no lingüístiques

Les matèries no lingüístiques valoraran les preguntes des d'un punt de vista del contingut de la matèria i des de l'expressió escrita. A més a més, també es tindrà en compte l'ortografia per tal de conscienciar l'alumnat de la importància d'escriure correctament. Les faltes d'ortografia es descomptaran a la nota de la prova amb la possibilitat de recuperar-la quan les retorni corregides.

2.12. Presentacions orals amb suports digitals

La presentació oral sobre alguna temàtica relacionada amb el currículum és una eina que cada cop s'ha vist més útil per a demostrar el nivell de comprensió i anàlisi del tema per part de l'alumnat. És un sistema d'avaluació que té uns beneficis importants a l'hora d'ajudar l'alumnat a assimilar allò que han d'aprendre. De fet, tothom qui es dedica a ensenyar està d'acord que és ensenyant quan s'aprenen bé els continguts.

A més, avui en dia, podem gaudir de suports visuals que ens ajuden a transmetre el nostre missatge d'una manera més gràfica i, per tant, clarificadora, ja sigui a través d'esquemes, imatges, vídeos, àudios, etc. El suport més usual entre els nostres alumnes és el Power Point, el qual pot contenir una barreja de totes els elements mencionats, ja sigui a través de links o imatges amb text a les diapositives. El Prezi o el Canva o la infografia, per altra banda, també han estat guanyant posicions en aquest sentit.

Donada la rellevància que aquest tipus d'activitat està agafant en el nostre centre, s'ha cregut necessari establir alguns acords comuns perquè els alumnes sàpiguen què es demana quan es parla d'una presentació oral amb suport digital. En aquest document ens centrarem en Power Point, presentació Canva i Prezi.

Una presentació de Power Point, presentació Canva o Prezi té una finalitat clarificadora d'allò que s'explica, la qual cosa significa que no és un treball en sí mateix, sinó que és un complement del treball. Serveix per exemplificar, il·lustrar i fins i tot donar ordre i coherència al discurs oral. Per tant, si la finalitat del treball és un text escrit amb algunes imatges, Power Point, presentació Canva o Prezi no són les eines adequades. En aquest cas, és millor un document Word, Publisher...

El text que conté un Power Point o Prezi hauria de regir-se per les següents condicions:

- Explicació d'una imatge
- Esquema
- Títol de treball o secció
- Exemple d'algun aspecte del discurs oral
- Altres

En qualsevol cas, el text que ha de contenir ha de ser breu, que es pugui llegir a primer cop de vista.

El professorat de l'àrea decidirà si l'avaluació de l'eina digital es farà de manera independent a la presentació oral o com a un dels ítems de la presentació. Tot depèn de la importància que se li vulgui donar i de l'entitat que tingui dins el treball en global.

3. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS A L'EDUCACIÓ BÀSICA

Hi ha quatre competències transversals a l'Educació Bàsica i, per tant, a l'etapa ESO i que s'avaluaran des de totes i cadascuna de les matèries que es cursen a l'etapa. Són les següents:

- Competència ciutadana
- Competència digital
- Competència emprenedora
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Cadascuna d'aquestes té assignades les seves competències específiques, les quals tenen els seus corresponents criteris d'avaluació diferenciats segons si curem 1r o 2n d'ESO o bé 3r i 4t d'ESO.

A continuació, explicitem les competències específiques que les conformen:

3.1. COMPETÈNCIA CIUTADANA (CC)

La competència ciutadana inclou quatre competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CC1. Analitzar i comprendre idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.

CC2. Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

CC3. Analitzar i comprendre problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

CC4. Interpretar les relacions sistèmiques d'interdependència, eco dependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adoptar, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

3.2. COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

La competència digital inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CD1. Fer cerques avançades a Internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.

CD2. Gestionar i utilitzar el propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les necessitats en cada ocasió.

CD3. Participar, col·laborar i interactuar mitjançant eines o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les pròpies accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. Identificar riscos i adoptar mesures en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. Desenvolupar aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, i mostrar interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

3.3. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

La competència emprenedora inclou tres competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CE1. Analitzar necessitats i oportunitats i afrontar reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

CE2. Avaluar les fortaleeses i debilitats pròpies fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, comprendre els elements fonamentals de l'economia i les finances i aplicar

coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant habilitats que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.

CE3. Desenvolupar el procés de creació d'idees i solucions valuoses i prendre decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

3.4. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre inclou cinc competències específiques, que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació secundària obligatòria.

CPSAA 1. Regular i expressar les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.

CPSAA 2. Conèixer els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.

CPSAA 3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

CPSAA 4. Fer autoavaluacions sobre el propi procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.

CPSAA 5. Planificar objectius a mitjà termini i desenvolupar processos metacognitius de retroacció per aprendre dels propis errors en el procés de construcció de coneixement.

4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ, AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DELS DEPARTAMENTS.

En totes les matèries avaluarem des de les competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Podeu consultar la llei d'educació LOMLOE a [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica | Departament d'Educació | Legislació | Cercador d'Informació i Documentació Oficials \(CIDO\) - Diputació de Barcelona \(diba.cat\)](#)

MATEMÀTIQUES

En la matèria de Matemàtiques es treballen un total de 9 competències específiques que es concreten amb els criteris d'avaluació. A continuació explicitem les competències:

Competència específica 1 (CE1). Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.

Competència específica 2 (CE2). Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.

Competència específica 3 (CE3). Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Competència específica 4 (CE4). Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.

Competència específica 5 (CE5). Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.

Competència específica 6 (CE6). Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.

Competència específica 7 (CE7). Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Competència específica 8 (CE8). Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Competència específica 9 (CE9). Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusivament reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de l'àmbit matemàtic es farà a partir

de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves escrites d'assoliment de sabers (controls individuals)
- Treballs (individuals o en equip)
- Activitats de projectes (individuals o en equip)
- Exercicis de classe (individuals o en equip)
- Actitud (individual)

Les proves escrites d'assoliment de sabers tenen un pes variable a cada competència, segons la quantitat de preguntes que hi ha a la prova. Quan una competència s'avalua mitjançant activitats individuals i activitats en grup, el pes de les activitats grupals serà un 20% de la de les activitats individuals (arrodonit a l'alça). La nota trimestral de cada competència s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
Pes	3	1	1	1	3	1	2	1	1

Observacions rellevants dels instruments de qualificació emprats

• Controls

A 1r d'ESO es fa una avaluació inicial per tal de conèixer el nivell dels alumnes que no compta per a l'avaluació del curs.

Quan una unitat s'avalui mitjançant un control, aquest es realitzarà al finalitzar-la. En unitats que formin part d'un mateix bloc i s'avaluin mitjançant un control, aquests seran acumulatius i serviran per recuperar o per pujar nota de les CE de les unitats anteriors que formen part del mateix bloc.

A cada control se separaran els exercicis en blocs segons la competència específica que s'avalua en cada un i tindran indicada la seva puntuació. La qualificació es farà amb una nota (sobre 4 punts), arrodonida a un decimal, per a cada competència avaluada. No es farà una mitjana de les notes de les CE, per tant a cada control hi pot haver una o més notes.

A tots els cursos s'aplicaran en els controls les adaptacions metodològiques proposades pel departament psicopedagògic de l'escola als alumnes amb diagnòstic que ho requereixin.

Tots els controls, una vegada avaluats, es retornaran als alumnes per tal que puguin utilitzar-los com a eina per revisar els errors que han comès, aclarir dubtes i acabar de consolidar la matèria treballada. També poden utilitzar-los com a repàs i preparació si no han aprovat el trimestre i han de fer un control de recuperació.

• Dossier

Al final de cada unitat els alumnes hauran d'elaborar un dossier del tema amb tots els apunts, exercicis i fitxes d'activitats que s'han realitzat a classe durant aquella unitat didàctica. Aquest dossier l'hauran de lliurar el mateix dia del control i comptarà un 10% de la nota de cada una de les CE avaluades.

El dossier s'entrega grapat, en qualsevol altre cas no s'acceptarà, i es puntua amb els ítems que es mostren a continuació:

1.	Puntualitat	
2.	Portada	Número i títol de tema.
3.		Nom i cognoms.
4.		Curs i classe.
5.	Apunts	Títols
6.		Exemples enquadrats
7.	Exercicis	Pàgina i número de cada exercici.
8.		Exercicis resolts.
9.		Exercicis corregits.
10.	Pàgines numerades.	
11.	Presentació.	
12.	Graella d'autoavaluació.	

Si no s'entrega el dossier el dia del control, com a molt tard es recollirà a la següent classe de matemàtiques i penalitzarà a l'ítem puntualitat.

Tots els dossiers, una vegada avaluats, es retornaran als alumnes per al seu ús.

• Treballs en equip

Es valorarà les hores que els alumnes necessiten per realitzar el treball i tindran aquestes hores per fer-lo a classe.

A cada treball s'especificarà les CE avaluades i apareixerà una nota per a cada una d'elles.

Si un alumne falta la meitat de les sessions o més haurà de fer i entregar el treball individualment per tal de poder avaluar-lo, en cas que no l'entregui tindrà un 0 d'aquesta activitat.

La CE9 s'avaluarà a tots els treballs en equip mitjançant observacions de la professora, (amb pes 2) i rúbriques d'autoavaluació o coavaluació (amb pes 1). Aquesta competència s'avaluarà utilitzant totes les notes obtingudes al llarg del curs però només es donarà una única nota el darrer trimestre.

Tots els treballs, una vegada avaluats, s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per tal de desar-los.

- **Activitats de projectes (2n i 3r ESO)**

Durant les hores de projecte es realitzaran activitats de matemàtiques avaluables, individuals i en grup. A cada activitat s'especificarà les CE avaluades i apareixerà una nota per a cada una d'elles.

Si un alumne falta la meitat de les sessions o més durant la realització d'un treballa en equip haurà de fer i entregar el treball individualment per tal de poder avaluar-lo, en cas que no l'entregui tindrà un 0 d'aquesta activitat.

- **Exercicis de classe i actitud**

Les activitats de classe del dia a dia i les actituds que mostren els alumnes es valoraran a la CE8. Qualsevol activitat realitzada a classe es puntuarà de 0 a 4. Entre d'altres:

- La correcció d'exercicis es farà a través dels mateixos alumnes i es puntuarà la resposta de l'alumne d'1 a 4. En el cas que l'alumne no hagi fet l'exercici que se li demani tindrà un 0. La mitjana d'aquestes notes tindrà pes 1.
- A 4t d'ESO es faran sessions de preparació de les competències bàsiques repartides en blocs i al final de cada un hi haurà una activitat evaluable, amb pes 1.
- A 2n d'ESO es faran proves de formularis amb pes 1.

La nota d'actitud de cada alumne partirà cada trimestre d'un 4. Cada falta de deures, de material o de comportament baixarà un 10% aquesta nota, que no es podrà recuperar. La nota tindrà pes 1.

Alumnes amb PSI

Se'ls avaluarà seguint els criteris del seu PSI.

Superació de la matèria

Per aprovar l'assignatura cal tenir els tres trimestres aprovats.

Recuperacions

En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es fa una prova escrita a aquells alumnes que no compleixin els requisits de superació de la matèria. En cas que només es tingui un trimestre suspès es farà la recuperació de les unitats corresponents a dit trimestre, si es tenen dos o els tres trimestre suspesos la recuperació serà de tot el curs.

En cas de necessitat de recuperació de matèries de cursos anteriors, es fa una prova extraordinària a mitjans del curs següent de tota la matèria del curs que l'alumne té suspès.

Si un alumne aprova el curs vigent, tots els cursos anteriors que tingui suspesos queden recuperats.

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

En l'avaluació tindrem en compte tant aspectes del treball diari (avaluació formativa) com de la realització de proves escrites i orals. Creiem que des de la nostra matèria hem de contribuir a crear i mantenir uns hàbits de treball que formin l'alumne en la responsabilitat.

Competència específica 1 (CE1). Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2 (CE2). Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3 (CE3). Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4 (CE4). Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne l'intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5 (CE5). Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6 (CE6). Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7 (CE7). Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi

progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8 (CE8). Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9 (CE9). Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10 (CE10). Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de l'àmbit de llengua catalana i castellana es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves escrites d'assoliment de sabers (exàmens)
- Treballs (individuals o en grup)
- Activitats de projectes (individuals o en grup)
- Exercicis de classe (individuals o en grup)
- Actitud (individual)
- L'avaluació de la comprensió lectora dels llibres llegits al llarg dels trimestres.
- Altres activitats: redaccions, verbs, comprensions lectores...

Les proves escrites d'assoliment de sabers tenen un pes variable a cada competència, ponderada segons el treball que s'hagi fet dins de cada tema.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10
Pes	1	1	2	2	2	1	1	4	4	1

Observacions rellevants dels instruments de qualificació emprats:

- **Exàmens:**

Per afavorir l'assoliment dels objectius hem de dividir l'avaluació trimestral en conjunts temàtics o, si s'escau, d'una o dues unitats.

Aquesta visió inclou l'avaluació contínua pel fet que la llengua és una estructura piramidal que s'assoleix sempre a partir de coneixements previs que no es deixen de banda d'un curs a l'altre i que, a més, es complementen amb els de les altres llengües (català i castellà, sobretot).

A cada examen hi haurà una pregunta de comprensió lectora que constarà d'un text amb les diferents preguntes de resposta oberta o tancada .

En els exàmens, es dona un barem a cadascuna de les preguntes a fi que els alumnes coneguin d'entrada la puntuació de cada qüestió.

- **Llibres de lectura:**

Cada trimestre l'alumnat haurà de llegir un llibre de lectura i realitzar el treball corresponent (treball literari, treball creatiu, diari de lectura, examende comprensió lectora...).

Si no es presenta el treball o no se supera el control del llibre de lectura, s'haurà de fer la recuperació corresponent per aprovar aquesta competència.

- **Altres activitats:**

Dictats, conjugació verbal, comprensió lectora, proves de preparació conceptual, correcció de textos a partir d'una base d'orientació, etc. Es tindrà en compte la nota de comprensions lectores de fragments o textos curts. Les redaccions d'escrits adequats a cadascun dels cursos, seguint indicacions concretes, també s'avaluaran. En cadascuna de les redaccions dels alumnes tindrem en compte la cohesió, la coherència, l'adequació, ortografia, morfosintaxi, lèxic i presentació que són els mateixos que els que es demanen a les proves diagnòstiques de la Generalitat de Catalunya.

En cas que no es lliuri en la data prevista alguna activitat avaluable, es podrà lliurar a la següent sessió i tindrà la meitat de la nota obtinguda. En cas que es lliuri més tard, l'activitat tindrà el valor de "0".

- **Ortografia:**

L'ortografia es valora de la següent manera: de 0 a 3 faltes, no resta punts; a partir de la 4a es descompta 0,04 per falta a 2n cicle de l' ESO i 0,02 a 1r cicle fins a un màxim de 20 faltes comptades a partir de la tercera. Totes les faltes comptabilitzen independentment de si són repetides o no. Aquest criteri no s'aplicarà de la mateixa manera als alumnes amb un diagnòstic de dislèxia. En aquests casos es descomptarà la meitat del nombre de faltes a partir de la 3a.

- **Dossier:**

El dia del control, els alumnes hauran d'entregar un dossier de les unitats avaluades de les quals s'examinen que es recollirà abans de la realització de l'examen.

Aquest dossier haurà d'incloure tota la feina feta a classe.

No s'acceptarà el dossier si aquest no s'ha treballat a les hores de classe.

La correcció del dossier, igual que el control, serà individual i realitzada per la professora de la matèria.

Si el dossier no es lliura en la data indicada, es podrà lliurar a la següent sessió de la matèria i tindrà la meitat de la nota obtinguda. En cas que es lliuri més tard, tindrà el valor de "0".

En el dossier valorarem els següents ítems:

- ✓ Portada
- ✓ Ordre de les pàgines de les activitats
- ✓ Exercicis de la unitat.
- ✓ Correcció d'exercicis amb vermell.
- ✓ Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts...
- ✓ Bona presentació i bona lletra.
- ✓ Pàgines numerades.

- **Actitud:**

Una bona actitud de l'alumnat és imprescindible per ser avaluat positivament. En la valoració d'aquest ítem es tindran en compte els aspectes següents per part de l'alumnat:

- ✓ Mantenir el respecte i l'obediència al professorat, seguint sempre les seves indicacions i adreçant-vos-hi sempre amb educació.
- ✓ Realitzar totes les activitats.
- ✓ Ser ordenats, rigorosos i nets en la realització de treballs i activitats.
- ✓ Complir els terminis de lliurament de les activitats.
- ✓ Ser puntuals i assistir a classe.
- ✓ Participar a classe i mantenir una actitud positiva davant l'aprenentatge.
- ✓ Col·laborar en la conservació i el manteniment de les aules.
- ✓ Ser respectuosos i solidaris amb els/les companys/es i el professorat.
- ✓ Si un alumne/a acumula incidències lleus o un comunicat de disciplina greu tindrà l'actitud suspesa.

- **Projectes:**

Les següents competències específiques són les que es treballen a l'àrea de castellà i d'anglès en el marc del projecte de 2n d'ESO: "Nuestro pueblo de costa".

1. Avaluar la comprensió i ús efectiu de textos orals i multimodals sobre patrimoni cultural, gastronomia autòctona i neteja de platges, per construir coneixement, formar opinió i gaudir-ne, demostrant una comprensió precisa i identificant la informació rellevant.

2. Avaluar la capacitat de produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, i participar en interaccions orals variades amb autonomia per expressar idees, sentiments i conceptes, construint coneixement i establint vincles personals de manera efectiva, a través de la realització de tasques comunicatives en diferents contextos.

5. Avaluar la capacitat de produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, utilitzant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, seguint les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i proporcionar respostes informades, eficaces i creatives a demandes comunicatives específiques, demostrant una regulació i autoregulació progressivament autònomes.

6. Avaluar la capacitat de cercar, seleccionar i contrastar informació de diverses fonts amb autonomia, avaluar-ne la fiabilitat i pertinència, integrar-la en coneixement i comunicar-la de forma crítica i respectuosa amb la propietat intel·lectual, mitjançant la realització de tasques que requereixin l'aplicació efectiva d'aquestes habilitats en diferents contextos.

La nota de projecte sorgeix de la ponderació aritmètica de les competències específiques treballades en les diferents activitats.

- **Superació de la matèria**

Per tal d'aprovar la matèria, l'alumne haurà de tenir aprovats els tres trimestres.

- **Recuperacions curs**

En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es fa una prova escrita a aquells alumnes que no compleixin els requisits de superació de la matèria. En cas que només es tingui un trimestre suspès es farà la recuperació de les unitats corresponents del trimestre. Si hi ha dos o tres trimestres suspesos la recuperació serà de tot el curs.

- **Recuperació curs anterior**

La recuperació de l'àrea del curs anterior es realitzarà al mes de febrer. Constarà d'un examen dels continguts treballats al llarg de tot el curs i si es considera oportú, es demanarà el dossier corresponent.

Si un alumne aprova el curs vigent, tots els cursos anteriors que tingui suspesos queden recuperats.

- **Atenció a la Diversitat**

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen itinerari personalitzat (IP) o programes individuals (PI), es faran a partir dels continguts concrets que s'han assignat durant el curs juntament amb el Departament d'Orientació Escolar.

LLENGUA ANGLESA

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera

progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

CE8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

CE10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Per avaluar les activitats d'expressió oral (CE3), s'utilitzarà la següent rúbrica:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El discurs aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de discurs són adequats.
Coherència (R)	El discurs està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic relacionat amb el tema.

La

Estructures morfosintàctiques (M)	Hi ha errades poc importants pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Pronunciació (F)	La pronunciació no és un obstacle per a la correcta comprensió del discurs
Aspectes formals (0-1 punts cada apartat)	
Presentació (P)	Es refereix al material visual. Cal que sigui adequat al tema proposat i que ofereixi informació complementària i de suport per a la presentació oral.
Ortografia (O)	Correcció ortogràfica del material visual.
Es penalitzaran d'1 a 4 punts aquelles presentacions que no siguin originals de l'alumnat, és a dir, no es pot memoritzar el text. Aquesta penalització no s'aplicarà a l'alumnat que assisteix a desdoblament. Es valorarà en positiu la capacitat de l'alumnat per respondre preguntes del professorat sobre el tema que exposen.	

puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

La rúbrica que s'utilitzarà a l'hora de corregir i avaluar una tasca d'expressió escrita (CE5) és la següent:

Competència discursiva (0-3 punts cada apartat)	
Adequació (A)	El text aconsegueix l'objectiu comunicatiu i té tota la informació que es demana. El registre i el tipus de text són adequats.

Coherència (R)	El text està ben organitzat. L'exposició de les idees és clara. No repeteix ni inclou informació irrellevant.
Cohesió (S)	Enllaça bé les idees (connectors, recursos anafòrics...). La puntuació és correcta.
Correcció lingüística (0-4 punts cada apartat)	
Lèxic (L)	El vocabulari és precís i correcte. S'utilitza el lèxic treballat a la classe.
Estructures morfosintàctiques (M)	No hi ha cap errada pel que fa a l'ordre de la frase, concordança, preposicions, pronoms, interferències...
Aspectes formals	
Presentació i grafia (P) (0-1 punt)	És satisfactòria si l'escrit presenta un mínim de dos d'aquests tres aspectes (netedat, marges i separació entre línies) i la lletra és llegible sense esforç.
Ortografia (O) (0-2 punts)	No hi ha cap errada o només n'hi ha una.
Es penalitzaran d'1 a 4 punts aquells textos que no siguin originals de l'alumnat, és a dir, no es pot copiar de l'exemple que se'ls proporciona. En cas que el text lliurat inclogui traduccions literals extretes de programes de traducció, el resultat serà zero. En cas de dubte de l'autoria del text, la professora es reserva el dret de fer repetir l'exercici en la seva presència.	

La puntuació total serà sobre 20 punts, els quals es correspondran amb les següents valoracions:

0-10: No Assolit

11-13: Assolit Satisfactòriament

14-16: Assolit Notablement

17-20: Assoliment Excel·lent

- **Criteris de qualificació**

A l'hora d'avaluar, les diferents activitats tindran els següents valors:

Writing tests o textos per lliurar: pes 2 a la CE5 i pes 1 a la CE1, CE6, CE8 i CE9. Per a qualificar aquests textos s'utilitzarà la rúbrica que es pot trobar en l'apartat 'Criteris d'Avaluació'.

Exposicions orals: pes 1 o 2 depenent de l'envergadura del treball a la CE3, CE6, CE8 i a la CE9. Per a qualificar aquestes exposicions es tindran en compte bàsicament dos ítems amb la mateixa importància: fluency (capacitat d'expressar allò que volen dir, és a dir, el poder comunicatiu del discurs) i accuracy (correcció del llenguatge emprat). Així doncs fluency i accuracy tindran un pes del 40% cadascun, deixant un 20% per al suport audiovisual que els alumnes es preparin de cara a l'exposició. Aquest audiovisual es valorarà tenint en compte els mateixos ítems anteriors (fluency i accuracy) en cas que continguin text escrit. En cas contrari es valorarà la laboriositat d'aquest i només tindrà un pes del 10%, raó per la qual els ítems anteriors tindran un valor del 45% cadascun.

Exàmens de verbs irregulars: la mitjana de tots els exàmens tindrà un pes 2 a la CE3, CE5, CE8 i CE9.

Fiction Express: pes 1 a la CE6, CE7 (lectura obligatòria), CE8 i CE9.

Examen de comprensió escrita: pes 2 a la CE4.

- **Recuperació dels trimestres**

No hi haurà recuperacions trimestrals durant el curs escolar. En cas que un alumne o alumna suspengui dos trimestres, haurà de realitzar la recuperació de tota la matèria durant el període establert al mes de juny. Aquesta recuperació final és obligatòria i permetrà a l'alumne demostrar que ha assolit els coneixements i competències mínimes necessàries per superar el curs.

D'altra banda, si l'alumne o alumna suspèn el primer trimestre però aprova els dos següents, la matèria es considerarà aprovada, ja que el sistema és acumulatiu i valora el progrés i els resultats globals al llarg de tot el curs. Aquest enfocament permet reconèixer la millora i l'esforç realitzat en les fases posteriors del curs.

És important que l'alumnat es comprometi amb el seu aprenentatge des del primer dia i aprofiti els recursos i suports que ofereix el centre per evitar acumulació de matèries pendents. En qualsevol cas, el professorat estarà a disposició de les famílies i alumnes per informar i orientar sobre les mesures necessàries en cada cas.

Recuperació curs anterior: La recuperació de l'àrea del curs anterior es realitzarà al mes de febrer. Constarà d'un examen dels continguts treballats al llarg de tot el curs.

- **Atenció a la diversitat**

Per tots els exàmens existeixen 2 nivells d'exigència: *standard* i *higher*. Per defecte l'alumnat farà

l'examen de *higher* però el professorat decidirà quin tipus d'examen és el més adequat per cada alumne. L'alumnat amb PSI és avaluat amb els seus criteris i objectius inclosos dins del seu PSI.

- **Actitud**

Pes 1 a totes les competències. Per fer una valoració d'aquest aspecte es tenen en compte els següents ítems:

- **Dossier de treball**

Es recull trimestralment i serveix per valorar la feina que s'ha fet a classe i a casa. Es mirarà que continguin totes les activitats de classe i tasques.

- **Comportament i atenció a la classe**

Participació, esforç, deures, motivació i respecte a les normes de funcionament de la classe.

- **Projectes**

Cada tasca es valorarà de manera individual segons el tipus de competència específica treballada. En cas de no lliurar la tasca dins el termini establert, serà qualificada amb un 1.

LLATÍ (4t ESO)

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.

CE3. Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.

CE4. Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i aprenentatge.

CE5. Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciant-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la història,

per identificar-hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.

1. Avaluació del curs

Les proves escrites d'assoliment de sabers tenen un pes variable a cada competència, segons la quantitat de preguntes que hi ha a la prova. Quan una competència s'avalua mitjançant activitats individuals i activitats en grup, el pes de les activitats grupals serà un 20% de la de les activitats individuals (arrodonit a l'alça). La nota trimestral de cada competència s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5
Pes	1	3	1	3	1

En l'avaluació tindrem en compte tant aspectes del treball diari (avaluació contínua) com de la realització de proves escrites i orals. Es valorarà:

- ✓ **Exàmens:** Els alumnes realitzaran un control cada una o dos unitats treballades. No s'ha considerat necessari realitzar exàmens acumulatius, però cal tenir present que els continguts de llengua i història són acumulatius en sí mateixos. L'avaluació dels controls serà individual i la realitzarà la professora de la matèria.
- ✓ **Dossier de la unitat treballada:** El dia del control, els alumnes hauran d'entregar un dossier de les unitats avaluades de les quals s'examinen que es recollirà abans de la realització de l'examen. Aquest dossier haurà d'incloure tota la feina feta a classe. La correcció del dossier, igual que el control, serà individual i realitzada per la professora de la matèria.

En el dossier es valoren els següents ítems:

- Portada
- Ordre de les pàgines de les activitats
- Exercicis de la unitat.
- Correcció d'exercicis amb vermell.
- Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts...
- Bona presentació i bona lletra.
- Pàgines numerades.

Si el dossier no es lliura en la data indicada, es podrà lliurar a la següent sessió i la nota màxima serà un 2.

- ✓ **Activitats:** Controls de vocabulari, de declinacions o verbs. Puntualment es podrà demanar als alumnes que realitzin petits controls per assegurar l'assoliment de determinats continguts lingüístics. Aquests controls seran o bé autoavaluatius o bé coavaluatius.
- ✓ **Actitud:** Tots els alumnes començaran cada avaluació amb un 4 d'actitud i el mantindran en les següents situacions:
 - Contribuint al bon funcionament de les sessions i mostrant una actitud cooperativa.
 - Responent correctament les preguntes proposades oralment per la professora a classe.
 - Acabant la feina a classe.

A final de trimestre, a aquest 4 se li **descomptarà** per aquestes situacions:

- -0,8 punt per no tenir la feina feta i preparada en el moment que es demana de corregir-la a classe, tant si és en la mateixa sessió com a la següent;
- -0,8 punt per cada cop que s'hagi hagut de cridar l'atenció a l'alumne per destorbar el bon funcionament de la sessió
- -2,4 punts si l'alumne és expulsat de classe
- ✓ **Atenció a la diversitat:** Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen itinerari personalitzat (IP) o programes individuals (PSI), es faran a partir dels continguts concrets que s'han assignat durant el curs juntament amb el Departament d'Orientació Escolar.

2. Ortografia

L'ortografia es valora de la següent manera: de 0 a 3 faltes, no resta punts; a partir de la 4^a es descompta 0,04 per falta. Aquest criteri no s'aplicarà als alumnes amb un diagnòstic de dislèxia. La nota per les faltes d'ortografia és recuperable, copiant-les i lliurant-les a la professora.

3. Recuperació

Els alumnes que no superin el trimestre hauran de realitzar una prova escrita al juny. Només es realitzaran recuperacions de tot el curs o d'un trimestre. Si el *no assoliment* és degut a haver suspès la matèria per no haver entregat alguna tasca, serà obligatori lliurar-la per poder recuperar el trimestre. Per poder presentar-se a la recuperació de juny serà condició indispensable obtenir com a mínim un 1.2 a la nota de l'avaluació.

Per tal d'aprovar la matèria serà condició indispensable aprovar els tres trimestres.

LLENGUA ALEMANYA

La llengua alemanya s'imparteix a tots els cursos de l'ESO com a assignatura optativa i com a segona llengua estrangera. Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

CE1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

CE2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

CE3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

CE4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant l'intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

CE5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

CE6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CE7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

CE8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills

orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

CE9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

CE10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Al llarg del curs s'obté la nota tenint en compte les següents competències treballades a les unitats didàctiques:

- Expressió oral (CE3, CE8, CE9)
- Comprensió oral (CE2, CE9)
- Comprensió lectora (CE4, CE7)
- Expressió escrita (CE5)
- Comprensió escrita (CE4, CE7)
- Treball de recerca d'informació (CE6)
- Plurilingüe (CE1, CE10)

Pel que fa a l' **expressió oral** es farà un "Sprechen" (speaking) per cada unitat didàctica treballada. Aquesta xerrada es podrà preparar a l'aula, consultar amb la mestra, i estudiar i practicar a casa. No podrà ser llegida. Es tindrà en compte també la pronunciació de les paraules i l'entonació del text.

Les **comprensions orals** es duran a terme a partir d'algun text llegit per la mestra o diàlegs escoltats en CD o de la pissarra digital. Es valorarà la comprensió genèrica del text, no dels detalls, mitjançant unes preguntes que caldrà respondre.

Es faran algunes **comprensions lectores/ comprensió escrita** al llarg del curs, en les que s'haurà de comprendre textos senzills i no molt llargs i respondre a unes preguntes. El vocabulari emprat serà sobretot el de la unitat treballada, podent aparèixer també vocabulari de les unitats anteriors, considerades com a assolides.

Es faran una o dues **expressions escrites** per unitat treballada. Es realitzaran a classe i es podrà utilitzar els apunts o llibre i el vocabulari de la unitat. En cas de no tenir suficient temps a l'aula d'acabar-ho, es podrà acabar a casa, sempre que no es faci ús del traductor. Alguna redacció es farà també sense poder fer ús del llibre i sense poder copiar d'un model. Es valorarà que s'hagi

utilitzat el vocabulari treballat i que les estructures gramaticals siguin correctes.

Al **treball de recerca d'informació** es valorarà la recerca, selecció i contrast d'informació procedent de diferents fonts i el fet de ser capaç d'extreure'n el més important per a realitzar el treball demanat.

A l'**apartat plurilingüe** es tindrà en compte la motivació de l'alumne, la seva participació /implicació en les activitats de classe, la seva actitud/comportament a l'aula, el seu esforç, l'entrega puntual de les feines o realització dels deures.

Competències avaluades per trimestres:

- **1r Trimestre**
 - Plurilingüe CE1
 - Expressió oral CE3
 - Expressió escrita CE5
 - Comprensió lectora CE7
- **2n Trimestre**
 - Comprensió oral CE2
 - Comprensió escrita CE4
 - Facilitat comunicativa CE8
 - Comunicació respectuosa CE10
- **3r Trimestre**
 - Treball de recerca d'informació CE6
 - Comprensió lectora CE7
 - Comprensió i producció oral i escrites CE9

Quan una de les tasques a realitzar no s'entrega, es puntuarà com a zero.

La **nota trimestral** es calcularà amb la mitjana de les competències seleccionades per a cada trimestre. La **nota final de curs** serà la mitjana dels 3 trimestres, podent aquesta ser modificada lleument en cas d'una millora notable en l'últim trimestre, ja que parlem d'una avaluació continuada i on es valora també i sobretot l'esforç del·alumne.

Si es té el primer o segon trimestre suspès, però s'aprova el tercer, s'aprova el curs, ja que parlem d'una assignatura on l'avaluació és continuada i se suposa que si has superat els continguts treballats del tercer trimestre, assoleixes els dels trimestres anteriors. Però en cas de suspendre el tercer trimestre caldrà presentar una sèrie d'activitats resoltes correctament i si s'escau es farà una petita prova escrita de continguts.

EDUCACIÓ FÍSICA

El currículum de l'àrea d'educació física s'estructura en **cinc competències específiques**. Aquestes recullen i sintetitzen aquests reptes per consolidar un estil de vida actiu i saludable que

permeti a l'alumnat perpetuar-lo al llarg de la seva vida a través de la planificació autònoma i l'autoregulació de la pràctica física i de tots els components que afecten la salut.

Competències específiques de l'àrea d'EF a l'ESO:

- **Competència específica 1.** Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
- **Competència específica 2.** Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els jocs i els esports per a la resolució de situacions motrius.
- **Competència específica 3.** Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.
- **Competència específica 4.** Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.
- **Competència específica 5.** Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la millora de la convivència i la cohesió social.

Criteris d'avaluació d'Educació Física

Els percentatges de l'àrea d'educació física en cada un dels continguts són els següents:

- Treball a classe i avaluacions pràctiques: 40%
 - En cas d'examen final de la unitat valdrà un màxim d'un 20%.
 - 20% o 30% correspon al seguiment de les activitats diàries.
- Treballs escrits o activitats de caire teòric: 20%
- Comportament i actitud: 30%
- Material: 10%

Si no es fan treballs escrits o activitats de caire teòric, la puntuació serà:

- Treball a classe i avaluacions pràctiques: 60%
 - En cas d'examen final de la unitat valdrà un 20% o 30%.
 - 30% o 40% correspon al seguiment de les activitats diàries.
- Comportament i actitud: 30%
- Material: 10%

Per avaluar el treball a classe es realitza una avaluació contínua on es tenen en compte la pràctica realitzada a totes les sessions i el resultat de les avaluacions finals de cada unitat. Es poden realitzar autoavaluacions, coavaluacions i heteroavaluacions.

Si no es realitza una prova final (control, Kahoot o treball), per falta injustificada la qualificació serà un 0.

Si es justifica la absència, s'haurà de fer la prova final un altre dia.

Els treballs escrits o activitats de caire teòric poden ser controls escrits, treballs individuals, treballs en grup, comentaris de text, etc. S'especifica en la programació de les diferents unitats didàctiques.

El retard en la entrega dels treballs escrits es penalitzarà amb un punt per cada dia de retard.

Per al càlcul del comportament i actitud es porta un control i registre dels següents factors:

- Esforçar-se per obtenir bons resultats.
- Mostrar una actitud positiva respecte l'assignatura, l'esforç i els companys.
- Ser respectuós/a amb el material de l'àrea.
- Ser respectuós amb els companys i el professor.

Per al càlcul del material:

- És obligatori portar l'equipament de l'escola. L'alumnat que acumuli més de quatre faltes de material el mateix trimestre suspendrà el trimestre. Les faltes de material només es poden justificar abans de començar la classe. 4 punts en cas de no tenir cap falta no justificada durant el trimestre o tenir-ne només una. 3 punts en cas de tenir dues faltes no justificades. 2 punts en el cas de tres faltes no justificades. 0 punts en el cas de quatre faltes o més no justificades.

En cas que un alumne tingui una lesió de més d'un mes de durada es demanarà màxima atenció a les sessions, rols d'ajudant del professor, rols d'àrbitre, entrenador ,etc i si s'escau un treball o control escrit sobre els continguts de la unitat. O un examen via Kahoot.

Nota trimestral

Es calcula amb els percentatges anteriorment indicats. Cal un mínim d'un 1 a cada apartat per separat per aprovar la matèria.

Nota global

És la mitjana dels tres trimestres.

Recuperacions de juny

No hi ha recuperacions trimestrals.

Per als alumnes suspesos es programarà un control de recuperació que constarà de dues parts: una de conceptes on els alumnes hauran de preparar tota la matèria donada durant el curs, i una altra de procediments (costarà de 5 proves d'exercicis realitzats durant el curs).

Si es suspèn un trimestre es farà la recuperació del mateix si no arriba a un 1 la seva qualificació, si arriba a 1 podrà fer mitja amb els altres 2 trimestres.

Per alumnes que suspenen 2 o 3 trimestres es farà una recuperació de tot el curs.

CULTURA RELIGIOSA

Les competències que es tindran en compte al llarg de tota l'ESO són les següents:

Competència específica 1 Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Competència específica 2 Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Competència específica 3 Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Competència específica 4 Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Competència específica 5 Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual irreligiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència

de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Competència específica 6 Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

Criteris de qualificació

En funció del que es treballi, cada una de les tasques estaran vinculades a diferents competències específiques. Per tant, en una tasca es poden valorar diferents competències.

A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació:

TASCA	PES
Activitats	60%
Actitud i participació	40%

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

- Si les activitats es lliuren fora del termini establert, la nota màxima serà un 3 (assolit notablement).
- Si no es lliura una activitat la qualificació serà de 1 (no assolit).
- L'actitud es valora en la coavaluació, l'autoavaluació i en les mateixes activitats.

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

No hi ha recuperacions trimestrals.

RECUPERACIONS DE CURS

Hi ha recuperacions a final de curs en forma de treballs o tasques que indiqui el professor.

Només es farà les recuperacions d'un trimestre o de tot el curs.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen (PSI), es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus PSI.

MÚSICA

A continuació es presenten els criteris d'avaluació de l'assignatura de Música per a 1r i 3r d'ESO, d'acord amb la LOMLOE. Es basen en quatre competències específiques orientades al desenvolupament d'habilitats musicals i competències clau, fomentant un aprenentatge integral.

Competències específiques (CE)

- **CE1.** Analitzar produccions musicals amb escolta activa, identificant elements del llenguatge musical i reflexionant sobre la seva evolució i funcions culturals.
- **CE2.** Expressar-se musicalment mitjançant improvisacions vocals i/o instrumentals, considerant les emocions i amb actitud col·laborativa.
- **CE3.** Interpretar amb la veu, instruments i moviment per explorar possibilitats creatives, expressives i emocionals i desenvolupar l'autoestima.
- **CE4.** Crear projectes i produccions musicals, amb suport d'eines tecnològiques quan escaigui, per desenvolupar oportunitats personals, socials i professionals de forma inclusiva.

Ponderació de la qualificació trimestral

- **Proves conceptuais (20%):** coneixements teòrics sobre llenguatge musical, estructura i funcions.
- **Pràctica instrumental (20%):** interpretació individual o en grup; es valora tècnica, expressió i col·laboració.
- **Treballs escrits i quadern (20%):** activitats, reflexions i exercicis (inclou l'ús d'eines digitals).
- **Treball/activitat de trimestre (20%):** projectes que relacionin música i altres disciplines o creacions pròpies/col·lectives.
- **Comportament, material i actitud (20%):** participació, respecte a les normes i cura del material. Penalització de 0,15 punts per incidència registrada, amb un límit màxim d'1,5 punts per trimestre.

Altres aspectes d'avaluació i recuperació

- **Càlcul de la nota trimestral.** Es fa segons els percentatges anteriors. Per poder fer la mitjana ponderada, la nota de la prova conceptual ha de ser $\geq 3/10$ (tres sobre deu). És imprescindible haver lliurat totes les tasques i treballs encomanats; si no es lliuren tots, la qualificació del trimestre serà No avaluable (NA).
- **Recuperacions (trimestres).** Els trimestres es poden recuperar mitjançant prova escrita i/o dossier d'activitats competencials, segons determini el professorat. En els controls de recuperació, la qualificació màxima serà Assoliment Satisfactori (AS), d'acord amb la taula d'equivalències del centre.
- **Setmana de recuperacions (juny).** Es realitzarà una prova escrita a l'alumnat que no compleixi els requisits de superació de la matèria.
 - a) Si només hi ha un trimestre suspès, la recuperació cobrirà les unitats d'aquell trimestre.
 - b) Si hi ha dos o tres trimestres suspesos, la recuperació serà de tot el curs.
 - c) Matèries pendents de cursos anteriors. La recuperació es farà mitjançant dossier de recuperació segons les indicacions del departament.

Garanties de transparència i procediment

- **Revisió i reclamacions.** L'alumnat té dret a revisió de proves en un termini màxim de 5 dies lectius i a reclamació segons el procediment del centre.
- **Atenció a la diversitat.** Els criteris es contextualitzen en Plans Individualitzats i NESE. Quan hi hagi adaptacions significatives, s'expliciten les variacions de criteri i/o ponderació al document individual.

- **Originalitat i ús d'eines digitals/IA.** Els treballs han de ser originals. L'ús d'eines digitals o IA generativa s'ha de declarar i citar. El plagiat o la suplantació comporten la qualificació 0 de la tasca.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Les competències que es tindran en compte al llarg de tota l'ESO són les següents:

Competència específica 1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.

Competència específica 2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.

Competència específica 3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.

Competència específica 4 Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Competència específica 5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.

Competència específica 6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.

Competència específica 7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea

responsable i solidària.

Competència específica 8 Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència.

Competència específica 9 Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.

Criteris de qualificació

En funció del que es treballi en cada una de les tasques, estaran vinculades a diferents competències específiques. Per tant, en una tasca es poden valorar diferents competències. A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació:

TASCA	PES
Controls d'unitat	5
Activitats en format digital (Forms a partir d'un vídeo...) Proves en format digital (controls) Activitats digitals llibre Unitats (apunts, dossier sortides i activitats del llibre) Treball mural Treball amb TIC (investigació, Powerpoint, comunicació...) Comentari de text Rúbrica de coavaluació Exposicions orals Activitats plàstiques	4
Actitud (entregar tasques, treballar a l'aula...)	1

- Totes les tasques no seran aplicades a cada bloc/unitat depenent del criteri del professor corresponent.
- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova
- Totes les proves o instruments d'avaluació (controls, rúbriques...) s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les si així ho estima el professor.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els

seuspares ho signin.

- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- L'actitud s'avaluarà o bé a final de trimestre o bé en cada activitat, a criteri del docent. Es tindran en compte els següents aspectes: atenció i aprofitament del temps de feina a classe, participació i puntualitat a l'hora de lliurar les tasques, respecte als companys i docents i per mantenir un bon ambient de treball a la classe. Que l'actitud trimestral quedi suspesa implicarà que el trimestre quedi NA.
- En cas de què un alumne/a no pugui assistir en una prova avaluable haurà d'estar justificada, i en cas de què el motiu sigui de malaltia haurà de dur el pertinent justificant mèdic per tal de dur-li a terme la pròpia.
- Respecte a les faltes d'ortografia en el cas dels exàmens son recuperables, és a dir, es marcarà l'error i si l'alumne el corregeix correctament no se li restarà. Ara bé, si l'error persisteix s'aplicarà la següent norma: de 0 a 3 faltes, no resta punts però cal corregir-les; a partir de la 4a es descompta 0,04 per falta a 2n cicle de l' ESO i 0,02 a 1r cicle fins a un màxim de 20 faltes comptades a partir de la tercera. Totes les faltes comptabilitzen independentment de si són repetides o no. Aquest criteri no s'aplicarà de la mateixa manera als alumnes amb un diagnòstic de dislèxia. En aquests casos es descomptarà la meitat del nombre de faltes a partir de la 3a.

Activitats de projectes (1r ESO)

Durant les hores de projecte es realitzaran activitats de geografia i història avaluables, individuals i en grup. A cada activitat s'especificarà i apareixerà una nota per a cada una d'elles.

Si un alumne falta la meitat de les sessions o més durant la realització d'un treball en equip haurà de fer i entregar el treball individualment per tal de poder avaluar-lo, en cas que no l'entregui tindrà un 0 d'aquesta activitat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DELS TREBALLS

Si el treball es lliura fora del termini establert, es restarà un punt (-0,4) per cada dia que s'entregui tard. Si el treball o dossier o tasca, no s'entrega a l'hora acordada es restarà igualment un punt, és a dir, si s'entrega a la tarda i no al matí comptabilitza com un dia. Queden exemptes aquells que tenen una baixa justificada no informada.

En el cas dels treballs s'aplicarà la normativa anterior de les faltes d'ortografia especificada anteriorment, però es començarà a descompta a partir de la primera falta.

D'altra banda, en cas que algun alumne hagi fet un mal ús de la IA (copiant directament, no com a recurs de recerca) s'entendrà que s'ha fet plagi, i com a tal el professor es reserva el dret de suspendre'l o fer-li repetir la tasca o treball assignat.

Tots els alumnes tenen penjat al seu teams de classe/assignatura la normativa de com entregar els treballs.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DOSSIER

En el dossier valorarem els següents ítems:

- Portada
- Ordre de les pàgines de les activitats
- Correcció d'exercicis amb vermell.
- Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
- Presentació i pulcritud.

RECUPERACIONS TRIMESTRALS

En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es fa una prova escrita a aquells alumnes que no compleixin els requisits de superació de la matèria. En cas que només es tingui un trimestre suspès es farà la recuperació de les unitats corresponents a dit trimestre, si es tenen dos o els tres trimestre suspesos la recuperació serà de tot el curs.

RECUPERACIONS DE CURS

Les recuperacions dels alumnes suspesos de cursos anteriors es faran al gener del curs següent. El professor decidirà si realitza un examen amb els continguts mínims de tot el curs i/o realitza resums o activitats, que haurà de lliurar en el moment marcat per fer la recuperació.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen PSI, es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus PSI.

CULTURA CLÀSSICA

Competència específica 1. Analitzar i diferenciar els diferents models d'organització política, social, econòmica i territorial del període grecoromà amb el moment històric present per ser conscient de les arrels clàssiques del món actual.

Competència específica 2. Analitzar i avaluar críticament les cosmovisions que contenen les manifestacions culturals grecoromanes amb l'objectiu d'establir vincles amb les

manifestacions cultural actuals, fonts d'eines digitals per a la cerca i el tractament de la informació.

Competència específica 3. Valorar i argumentar el patrimoni cultural grecoromà com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació.

Competència específica 4. Percebre i valorar com a llengües originàries la llengua grega i la llengua llatina i conèixer els principals autors i autores de la seva literatura, per ser conscient de l'estreta dependència de les llengües i literatures actuals respecte dels seus referents grecoromans.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de Cultura Clàssica es farà a partir de diferents activitats. Els alumnes presentaran un dossier de cada tema amb les activitats que s'hagin proposat. En algun tema es farà l'exposició oral per grups acompanyat d'un Power Point o Canva.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

TASCA	PES
Dossier	50 %
Exposicions orals	20 %
Actitud (entregar tasques, treballar a l'aula.)	30 %

Criteris d'avaluació del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

- Portada
- Ordre de les pàgines de les activitats
- Correcció d'exercicis amb vermell.
 - Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
 - Exercicis en blanc.
 - Treballs de reforç.
 - Treballs d'ampliació.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- L'actitud s'avaluarà o bé a final de trimestre o bé en cada activitat, a criteri del docent.

Es tindran en compte els següents aspectes: atenció i aprofitament del temps de feina a classe, participació i puntualitat a l'hora de lliurar les tasques, respecte als companys i docents i per mantenir un bon ambient de treball a la classe. Que l'actitud trimestral quedi suspesa implicarà que el trimestre quedi NA.

A continuació es detallen les diferents tasques i el pes que tindran a l'avaluació

Els objectius de la matèria són:

1. Localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments històrics més rellevants de les cultures grega i llatina.
2. Reconèixer i identificar aspectes diversos de la cultura grecolatina pel que fa a la llengua, la literatura, la filosofia, la ciència i la tècnica, l'urbanisme, l'arquitectura i les arts plàstiques, valorant-los en la seva unitat i diversitat.
3. Valorar la mitologia clàssica, especialment la grega, com a font d'inspiració artística al llarg de la història. Identificar altres formes de religiositat, sobretot de l'època romana, establint paral·lelismes amb religions de l'actualitat.
4. Valorar la consciència de pertinença a un entorn social i cultural, identificant elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la diversitat d'identitats culturals.
5. Localitzar elements rellevants del patrimoni arqueològic d'època clàssica, tot analitzant-ne els trets definidors i valorant-los com a herència cultural dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat.
6. Identificar les arrels clàssiques de valors actuals dins els àmbits de l'educació, el pensament, el dret o la política, valorant els elements a preservar i els elements a revisar.
7. Reconèixer i valorar les pervivències de la cultura clàssica en contextos artístics, lingüístics i científicotècnics, entre d'altres, tant a la cultura occidental com a d'altres cultures passades i presents.

L'avaluació és contínua i té en compte l'evolució i progressió de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius propis de la matèria i també competències transversals de l'àmbit personal i social: competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria, i competència d'aprendre a aprendre. Així mateix, la matèria de la Cultura Clàssica també incideix en el desenvolupament d'habilitats en gestió i organització i les habilitats relacionades amb la competència digital i la competència comunicativa.

El desenvolupament de les competències i objectius es treballa a partir dels següents continguts :

- Localització en el temps i en l'espai de Grècia i Roma antigues, analitzant alguns elements rellevants de l'organització social, política i econòmica per mitjà de diverses

fonts històriques. Identificació dels elements de canvi i continuïtat entre ambdues civilitzacions.

- Caracterització de l'origen mític del món segons els grecs i els romans. Identificació de les divinitats gregues i romanes, així com dels principals relats mítics. Identificació d'altres formes de religiositat popular, especialment al món romà, establint paral·lelismes amb el present.
- Identificació dels elements que configuren l'art clàssic i dels canvis i continuïtats entre Grècia i Roma, localitzant, analitzant i valorant els elements patrimonials d'època clàssica a Catalunya.
- Anàlisi d'aspectes de la vida quotidiana (lleure, costums, relacions familiars i socials) entre els grecs i els romans, a partir de reconstruccions històriques en suports diversos, inclosos els mitjans audiovisuals i les TIC.
- Reconeixement de la pertinença a una cultura, configurada amb diversos elements culturals, valorant críticament la incidència de les aportacions de la cultura clàssica.
- Reconeixement d'elements de la mitologia clàssica en manifestacions artístiques i culturals del món actual (arts plàstiques, arts escèniques, música, dansa, cinema).
- Localització en el temps i en l'espai de les llengües grega i llatina. Identificació de les seves arrels comunes i de les relacions amb altres famílies lingüístiques.
- Identificació dels trets bàsics dels alfabets grec i llatí i comparació amb alfabets d'altres llengües. Comparació d'alguns elements estructurals de la llengua pròpia amb les llengües grega i llatina per tal d'iniciar-se en el concepte de llengua flexiva.
- Reconeixement de diversos tipus de fonts històriques escrites, identificant els sistemes d'escriptura, els diferents suports materials i les informacions que aporten al coneixement del passat.
- Reconeixement de la diversitat lingüística de les llengües romàniques, valorant el seu origen comú. Identificació de llatínismes en la llengua pròpia, així com d'elements del vocabulari culte i terminologia científicotècnica.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La nota final del trimestre s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4
Pes	2	2	2	2

• Actitud i interès per la matèria

L'actitud de l'alumnat a classe es valorarà amb pes 1 dins de totes les CE treballades. Aquest ítem recull l'interès mostrat per l'alumnat a classe, la realització i entrega de les tasques demanades al llarg del trimestre, la participació a classe i l'aportació de l'alumne/a al clima de l'aula per a la bona convivència i realització de les classes de la matèria.

RECUPERACIÓ TRIMESTRAL

No hi ha recuperació trimestral.

RECUPERACIÓ DE JUNY

Si es suspèn un trimestre s'haurà d'entregar el dossier d'aquell trimestre. Si són dos o tres, haurà de recuperar tot el curs mitjançant un examen del temes.

Superació de la matèria

Per aprovar l'assignatura cal tenir els tres trimestres aprovats.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'avaluació i de qualificació dels alumnes que tenen PSI, es faran a partir de les competències específiques i dels criteris d'avaluació marcats en cada un dels seus PSI.

EMPREENEDORIA

Els criteris d'avaluació de l'optativa d'emprenedoria seran a partir dels diversos treballs que es vagin realitzant i de l'actitud que tenen al llarg del quadrimestre. Cal tenir present que no hi ha controls com a tal, per tant, l'avaluació serà de totes les tasques i treballs que es realitzin i sobretot en funció del projecte que realitzen.

- Presentació de les diverses tasques que se'ls demani abans de començar el projecte.
- Valoració del nivell d'implicació en les classes, sobretot a l'hora de comentar situacions
- Activitats:
 - Valoració del projecte d'emprenedoria que han de realitzar:
 - Nota de cada una de les sessions de treball al ordinadors.
 - Nota de la presentació oral del projecte.
 - Nota de l'estructura del treball, seguint les pautes donades del Pla d'Empresa.

- Participació en l'equip de treball.
- Valoració del grau d'implicació a l'hora de realitzar el projecte.
- Autoavaluació
- Avaluació dels companys d'equip.

RECUPERACIÓ TRIMESTRAL

- Només es faran recuperacions al juny i poden ser d'un trimestre o de tot el curs, malgrat que tinguin aprovat un dels tres trimestres.
- Refer el projecte que han suspès i tornar a presentar-lo
- En casos concrets, podria demanar-se un control sobre els continguts treballats al llarg del trimestre.

ECONOMIA BÀSICA

La matèria d'economia bàsica està plantejada com a matèria d'opció a 4t curs de l'educació secundària obligatòria, i vol garantir, des de l'ensenyament obligatori, l'objectiu d'acompanyar l'alumnat perquè adquireixi una formació econòmica social i sostenible (global, de gènere, domèstica/familiar...) bàsica que contribueixi a fer que els i les alumnes esdevinguin ciutadans i ciutadanes responsables, reflexius i crítics.

Es treballen un total de 5 competències específiques, que inclouen els criteris d'avaluació, i que són:

Competència específica 1 (CE1): Reconèixer els rols individuals i col·lectius de les persones dintre del sistema econòmic i constituir dinàmiques de participació ciutadana, prenent consciència de la interdependència dels factors econòmics, per valorar les desigualtats en l'accés als recursos i la distribució de la riquesa.

Competència específica 2 (CE 2): Integrar i promoure pràctiques econòmiques basades en valors humans, solidaris i sostenibles, amb consciència ciutadana, per contribuir a una societat més equitativa, justa i sostenible en un món global i divers.

Competència específica 3 (CE3): Analitzar i contrastar informació de diferents fonts i suports, a través de mètodes de recerca, amb rigor i sentit crític, per suggerir mesures econòmiques que millorin l'entorn social i el medi ambient.

Competència específica 4 (CE4): Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i els instruments de política fiscal del sector públic, coneixent les fonts financeres i aplicant l'atràcia d'aquestes per prendre decisions sobre estalvi i inversió, i per regular l'activitat econòmica amb criteris ètics i de sostenibilitat.

Competència específica 5 (CE5): Dissenyar un pla financer personal i/o familiar, aplicant estratègies de planificació i presa de decisions, avaluant-ne la coherència i consistència al llarg del temps, per donar resposta a les necessitats vitals presents i futures, i millorar la qualitat de vida.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Adjunten els ítems que s'han de tenir en compte.

PES 1:

- ✓ Participació a l'aula en la resolució d'exercicis
- ✓ Intervenció
- ✓ Realització de les tasques seguint les indicacions establertes

PES 2:

- ✓ Activitat avaluadora a casa
- ✓ Dossier
- ✓ Activitats avaluables
- ✓ Proves d'autoavaluació de la unitat (test)
- ✓ Valoració presentació oral alumnes
- ✓ Interès, participació i treball individual en activitats grupals

PES 3:

- ✓ Activitat avaluadora d'unitat
- ✓ Treball escrit, individual o grupal.
- ✓ Treball escrit.
- ✓ Presentació oral de treball grupal

PES 4:

- ✓ Activitat avaluadora de final de trimestre.

Altres aspectes a tenir en compte:

- Totes les proves es donaran als alumnes.
- Els treballs, resums,... es retornaran als alumnes per al seu ús.
- Un factor a tenir en compte és la pulcritud i pot descomptar fins a un punt de la nota.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe i es farà a casa. Tindran entre 5 i 7 dies mínim per fer-lo.

- Quan els alumnes facin un treball autònom d'una unitat en grup, s'avaluarà l'exposició d'aquest, les eines usades, la claredat, la presa d'apunts per part dels alumnes restants i la valoració de la professora seguint la rúbrica de presentació oral.
- Respecte a les faltes d'ortografia en el cas dels exàmens i treballs. Ara bé, si l'error persisteix s'aplicarà la següent norma: de 0 a 3 faltes, no resta punts però cal corregir-les; a partir de la 4a es descompta 0,04 per falta a 2n cicle de l' ESO i 0,02 a 1r cicle fins a un màxim de 20 faltes comptades a partir de la tercera. Totes les faltes comptabilitzen independentment de si són repetides o no. Aquest criteri no s'aplicarà de la mateixa manera als alumnes amb un diagnòstic de dislèxia. En aquests casos es descomptarà la meitat del nombre de faltes a partir de la 3a.

Consideracions a tenir en compte per a PI:

Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, estan establerts i elaborats pel professorat responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents PI* o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Consideracions a tenir en compte a l'alumnat d'altres capacitats:

Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas, els establirà el professorat responsable de l'àrea amb l'ajuda del Departament d'Orientació i estaran indicats en els documents IP o PI dins de la carpeta del DOE, en funció de cada alumne.

Criteris d'avaluació del dossier

En el dossier valorarem els següents ítems:

- Portada
- Ordre de les pàgines de les activitats
- Correcció d'exercicis amb vermell.
- Fotocòpies, papers lliurats, resums, apunts.
- Exercicis en blanc.
- Treballs de reforç.
- Treballs d'ampliació.

Autoavaluació – coavaluació - autocorrecció

Quan es facin aquestes activitats avaluatives, el valor serà el corresponent al tipus d'activitats que es faci tal i com s'ha indicat anteriorment. El seu objectiu serà fer conscient i participatiu a l'alumne del seu procés d'aprenentatge i de creixement acadèmic.

A tal fi, s'utilitzaran rúbriques que hauran pogut estar dissenyades tan pel professorat com per l'alumnat.

Criteris d'avaluació dels treballs

En els treballs valorarem els següents ítems: (depenent del tipus de treball: mural, escrit a mà, ordinador, telemàtic,...)

- Portada
- Numeració de pàgines
- Índex
- Contingut de la introducció
- Contingut del treball
- Valoració
- Bibliografia

Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertوقي podrà lliurar-lo els dies següents amb una justificació del motiu de la manca de puntualitat. El treball serà avaluat en les mateixes condicions que tots els altres, però la seva valoració respecte de la competència social (puntualitat) es veurà seriosament afectada. En aquest cas, se li assenyalarà en el treball i en el quadern del professor/Alexia en quedarà constància. No obstant això, en cas de retard per l'entregar del treball es baixarà la nota un punt per dia, tenint en compte que el a partir de l'hora establerta i dia ja compta com un dia d'entrega tard.

Un treball no lliurat és un no assoliments.

Criteris de recuperació

Els criteris recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre. No obstant això, es poden recuperar els trimestres a final de curs ja que no hi ha recuperacions trimestrals.

Per assolir la recuperació, l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó, el dia de la prova de recuperació, tots el resums, activitats i treball realitzats durant el trimestre.

En cas de què l'alumne tingui un treball pendent el professor de la matèria pot exigir-li entregar-lo en cas d'haver suspès el trimestre.

En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es fa una prova escrita a aquells alumnes que no compleixin els requisits de superació de la matèria. En cas que només es tingui un trimestre suspès es farà la recuperació de les unitats corresponents a dit trimestre, si es tenen dos o els tres trimestre suspesos la recuperació serà de tot el curs.

• Curs anterior

Al ser una matèria de 4t d'ESO, no és habitual que hi hagi recuperació del curs anterior. En casos

molt excepcionals, es podria donar i llavors es realitzaria una prova. Prèviament, s'hauria donat un treball per tal de facilitar la prova.

BIOLOGIA I GEOLOGIA I CULTURA CIENTÍFICA

En la matèria Biologia i Geologia es treballen un total de 6 competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Competència específica 1 (CE1) Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2 (CE2) Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.

Competència específica 3 (CE3) Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.

Competència específica 4 (CE4) Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i re formulant el procediment, si fos necessari.

Competència específica 5 (CE5) Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6 (CE6) Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de biologia i geologia es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves d'assoliment de continguts. (pes proporcional a cada competència, segons la quantitat de preguntes de la mateixa)
- Treball a l'aula i laboratori.
- Pràctiques de laboratori.
- Treball digital.
- Presentació d'exercicis i dossiers.
- Presentacions orals.
- Actitud.

La nota final del trimestre s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6
Pes	3	2	3	3	3	2

Activitats de projectes (1r ESO)

Durant les hores de projecte es realitzaran activitats de biologia avaluables, individuals i en grup. A cada activitat s'especificarà una nota per a cada una d'elles.

Si un alumne falta la meitat de les sessions o més durant la realització d'un treball en equip haurà de fer i entregar el treball individualment per tal de poder avaluar-lo, en cas que no l'entregui tindrà un 0 d'aquesta activitat.

Observacions rellevants dels instruments d'avaluació emprats.

El conjunt d'activitats avaluables són les realitzades a la classe/laboratori i també tasques encomanades en el context de l'espai digital de treball de la matèria.

S'avaluarà el nivell d'implicació en totes les activitats realitzades.

Es tindrà en consideració les capacitats i habilitats dels alumnes amb dificultats a l'hora d'avaluar les diferents competències específiques.

Quan una unitat s'avalui mitjançant un control, aquest es realitzarà al finalitzar-la.

A cada control se separaran els exercicis en blocs segons la competència específica que s'avalua. I en cada un quedarà indicada la seva puntuació. La qualificació es farà amb una nota (sobre 4 punts), arrodonida a un decimal, per a cada competència avaluada. No es farà una mitjana de les notes de les CE, per tant a cada control hi pot haver 1 o més notes.

Un cop avaluats, els controls es retornaran i durant una classe es farà un repàs perquè els alumnes puguin revisar els errors que han comès, aclarir dubtes i acabar de consolidar els continguts treballats. També poden utilitzar-los com a repàs i preparació si no han aprovat el trimestre i han de fer un control de recuperació.

Criteris d'avaluació dels treballs

Si el treball es lliura fora del termini establert, es restarà un punt (-0,4) per cada dia que s'entregui tard. Si el treball o dossier o tasca, no s'entrega a l'hora acordada es restarà igualment un punt, és a dir, si s'entrega a la tarda i no al matí comptabilitza com un dia. Queden exemptes aquells que tenen una baixa justificada no informada.

D'altra banda, en cas que algun alumne hagi fet un mal ús de la IA (copiant directament, no com a recurs de recerca) s'entendrà que s'ha fet plagi, i com a tal el professor es reserva el dret de suspendre'l o fer-li repetir la tasca o treball assignat.

Consideracions a tenir en compte els PSI:

Els objectius a avaluar i les consideracions que cal tenir en compte, en cada cas restaran reflectides en el pla individualitzat en funció de cada alumne/a.

Superació de la matèria

Per aprovar l'assignatura cal tenir com a mínim dos dels tres trimestres aprovats i que la mitja de curs final doni aprovat amb un dos o més.

Recuperacions

En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es farà una prova escrita a aquells alumnes que no hagin assolit els requisits de superació de la matèria. En cas que només es tingui un trimestre suspès es farà la recuperació de les unitats corresponents a aquest trimestre, si es tenen dos o els tres trimestres suspesos la recuperació serà de tot el curs.

Els criteris de recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre. Els alumnes hauran de realitzar una prova i/o lliurar la feina demanada.

Recuperació matèria pendent de cursos anteriors

Aquells/es alumnes que no hagin arribat a la valoració d'assoliment satisfactori hauran de realitzar la prova de recuperació en el termini especificat.

En la matèria de Física i Química es treballen un total de 6 competències específiques que es concreten amb els criteris d'avaluació. A continuació explicitem les competències:

Competència específica 1 (CE1) Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiar-se de conceptes i processos propis de la ciència.

Competència específica 2 (CE2) Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.

Competència específica 3 (CE3) Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.

Competència específica 4 (CE4) Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.

Competència específica 5 (CE5) Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Competència específica 6 (CE6) Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercutixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social.

L'avaluació de l'assoliment de les competències específiques de Física i Química es farà a partir de diferents activitats. Aquestes poden ser:

- Proves escrites individuals d'assoliment de sabers de les unitats didàctiques (pes 6)
- Pràctiques de laboratori, amb informes elaborats en grup (pes 3).
- Treballs escrits: individuals (pes 6) o en grup (pes 3).
- Projectes: individuals (pes 6) o en grup (pes 3).
- Proves escrites individuals d'assoliment de sabers dels projectes (pes 2).
- Presentacions orals: individuals (pes 6) o en grup (pes 3).
- Treball diari a l'aula (dossiers, resolució d'exercicis...) (pes 1).
- Activitats individuals entregades a cada unitat (només per 2n d'ESO) (pes 2)
- Actitud a classe: interès, motivació i implicació amb la matèria (pes 1).

La nota trimestral de cada competència s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les diferents activitats. En cas de no realitzar alguna de les activitats aquell trimestre, el seu pes es repartirà equitativament a la resta d'activitats.

La nota final trimestral s'obté a partir de la mitjana ponderada de les notes obtingudes en les competències avaluades amb els següents pesos:

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6
Pes	3	2	3	2	1	1

Observacions rellevants dels instruments de qualificació emprats

• Exàmens escrits

Quan una unitat s'avaluï mitjançant un examen individual, aquest es realitzarà al finalitzar-la. A cada examen se separaran els exercicis en blocs segons la competència específica que s'avalua en cada un i tindran indicada la seva puntuació. La qualificació es farà amb una nota (sobre 4 punts i arrodonida a un decimal) per a cada competència avaluada. No es farà una mitjana de les notes de les CE, per tant a cada control hi pot haver 1 o més notes, en funció de quantes CE s'hi avaluïn.

A tots els cursos s'aplicaran en els exàmens les adaptacions metodològiques proposades pel departament psicopedagògic de l'escola als alumnes amb diagnòstic que ho requereixin.

Tots els exàmens, una vegada avaluats, es retornaran als alumnes per tal que puguin utilitzar-los com a eina per revisar els errors que han comès, aclarir dubtes i acabar de consolidar la matèria treballada. També poden utilitzar-los com a repàs i preparació si no han aprovat el trimestre i han de fer un examen de recuperació.

• Dossier

Al final de cada unitat els alumnes hauran d'elaborar un dossier del tema amb tots els apunts, exercicis i fitxes d'activitats que s'han realitzat a classe durant aquella unitat didàctica. Aquest dossier l'hauran de lliurar el mateix dia de l'examen i es valorarà dins de l'ítem "Treball diari a l'aula".

El dossier s'entrega grapat, en qualsevol altre cas no s'acceptarà. Si no s'entrega el dossier el dia de l'examen, com a molt tard es recollirà a la següent classe de la matèria i es penalitzarà aquest retard.

Tots els dossiers, una vegada avaluats, es retornaran als alumnes.

• Activitats individuals

Al curs de 2n d'ESO es demana als alumnes que entreguin unes activitats resoltes al final de cada unitat didàctica, formant part del dossier del tema. Es tracta d'entre 5 i 8 activitats que permeten revisar la totalitat dels sabers treballats al llarg de la unitat, plantejades de forma molt similar als exercicis que després formaran part de l'examen.

L'objectiu és fer veure als alumnes que les matèries de ciències cal practicar-les per estudiar i acostumar-los a dedicar part del seu temps d'estudi personal a resoldre exercicis. Així, la resolució d'aquestes activitats es farà durant el temps d'estudi personal de l'alumnat.

Aquest conjunt d'activitats es penjarà al Teams de la matèria el primer dia que s'iniciï la unitat didàctica a classe, de manera que l'alumnat disposarà de totes les setmanes que duri la unitat

per completar-les i poder preguntar dubtes.

- **Treballs en equip i Projectes**

A cada treball s'especificaran les CE avaluades i apareixerà una nota per a cada una d'elles.

Es valorarà les hores que els alumnes necessiten per realitzar el treball o projecte i tindran aquestes hores per fer-lo a classe. Si un alumne falta la meitat de les sessions o més haurà de fer i entregar el treball individualment per tal de poder avaluar-lo. En cas que no l'entregui tindrà un 0 d'aquesta activitat.

Tots els treballs, una vegada avaluats, s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per tal de desar-los.

- **Actitud i interès per la matèria**

L'actitud de l'alumnat a classe es valorarà amb pes 1 dins de totes les CE treballades. Aquest ítem recull l'interès mostrat per l'alumnat a classe, la realització i entrega de les tasques demanades al llarg del trimestre, la participació a classe i l'aportació de l'alumne/a al clima de l'aula per a la bona convivència i realització de les classes de la matèria.

La nota d'actitud de cada alumne partirà cada trimestre d'un 4. Cada falta de deures, de material o de comportament baixarà un 10% aquesta nota, que no es podrà recuperar.

Alumnes amb PSI

Se'ls avaluarà seguint els criteris del seu PSI.

Superació de la matèria

Per aprovar l'assignatura cal tenir els tres trimestres aprovats.

Recuperacions

En els exàmens de recuperació la nota més alta serà un aprovat (2 punts sobre 4).

Durant la setmana d'exàmens de recuperació de juny es fa una prova escrita a aquells alumnes que no compleixin els requisits de superació de la matèria.

En el cas d'un trimestre suspès, es farà un examen amb els continguts d'aquest trimestre. Si l'alumne/a té dos o tres trimestres suspesos haurà de realitzar un examen amb els continguts de tot el curs.

En cas de necessitat de recuperació de matèries de cursos anteriors, es fa una prova extraordinària a mitjans del curs següent de tota la matèria del curs que l'alumne té suspès.

Si un alumne aprova el curs vigent, tots els cursos anteriors que tingui suspesos queden recuperats.

TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ I i II

Competències específiques

1. Buscar, analitzar i seleccionar la informació adequada, de manera crítica i segura, tot

aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per delimitar problemes tecnològics i proposar solucions a partir de la informació obtinguda.

2. Planificar, dissenyar i desenvolupar solucions a problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, tot aplicant el procés tecnològic, coneixements interdisciplinaris i treballant de manera ordenada i cooperativa, per resoldre problemes o necessitats de manera eficaç, innovadora i sostenible.
3. Aplicar de manera apropiada diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris, tot utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, seguint la planificació i el disseny sostenible previ per construir solucions tecnològiques que donin resposta a necessitats en diferents contextos.
4. Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant els mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles, utilitzant les eines digitals per argumentar, comunicar i difondre informació.
5. Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, tot aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per resoldre problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.
6. Utilitzar els fonaments del funcionament dels dispositius i de les aplicacions habituals de l'entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les necessitats per fer-ne un ús més eficient i segur, per detectar i resoldre problemes tècnics senzills.
7. Fer ús ètic, sostenible i ecosocialment responsable de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar i definir problemes o necessitats plantejades, tot cercant i contrastant la informació procedent de diferents fonts de manera crítica i segura, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència.

1.2. Analitzar i examinar productes tecnològics d'ús habitual a través de l'anàlisi d'objectes i sistemes, fent ús dels coneixements científics i tecnològics, utilitzant, si s'escau, eines de simulació, en la construcció de coneixement.

Competència específica 2

2.1. Idear i dissenyar solucions tecnològiques originals a problemes plantejats, tot aplicant el procés

tecnològic amb conceptes, tècniques i procediments interdisciplinaris amb actitud emprenedora, perseverant i creativa, documentant la informació en una memòria de projecte.

2.2. Seleccionar, planificar i organitzar el temps, els materials i les eines, així com les tasques necessàries per a la construcció d'una solució definida en un projecte, treballant individualment o en grup de manera cooperativa.

2.3. Aplicar criteris de sostenibilitat en el disseny de solucions tecnològiques considerant tot el cicle de vida útil de l'objecte.

Competència específica 3

3.1. Fabricar objectes o models mitjançant la manipulació i la conformació de materials, tot emprant instruments de mesura, eines i màquines adequades, posant en pràctica els fonaments d'estructures, mecanismes, electricitat i electrònica seguint les normes de seguretat i de salut.

3.2. Avaluar el resultat d'una construcció tot contrastant les seves funcions en relació als requeriments tècnics del projecte, mitjançant l'observació i l'ús d'instruments de mesura per validar el resultat final.

Competència específica 4

4.1. Documentar el procés de la creació d'un producte des del disseny fins a l'avaluació, elaborant la documentació tècnica i gràfica amb l'ajuda d'eines digitals, emprant els formats i el vocabulari tècnic adequats, de manera col·laborativa, tant presencialment com en remot.

4.2. Representar objectes, diagrames i esquemes tècnics mitjançant eines digitals col·laboratives, tot aplicant les normes tècniques corresponents.

4.3. Utilitzar dispositius i recursos digitals per a comunicar-se amb els altres, per difondre els propis aprenentatges i argumentar-los.

Competència específica 5

5.1. Descriure, interpretar i dissenyar solucions a problemes informàtics mitjançant algorismes i diagrames de flux, tot aplicant els elements i les tècniques de programació de manera creativa.

5.2. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada, fent servir el programari i els llenguatges de programació adients i mòduls d'intel·ligència artificial que afegixin funcionalitats.

5.3. Automatitzar processos, màquines i objectes de manera autònoma, amb o sense connexió a internet, mitjançant l'anàlisi, la construcció i la programació de robots i sistemes de control.

Competència específica 6

6.1. Fer un ús eficient i segur dels dispositius digitals d'ús quotidià en la resolució de problemes senzills, analitzant els components i els sistemes de comunicació, per identificar els riscos i adoptar mesures de seguretat per a la protecció de dades i equips.

6.2. Crear continguts, elaborar materials i difondre'ls en diferents plataformes, configurant correctament les eines digitals habituals de l'entorn d'aprenentatge, ajustant-les a les necessitats i respectant les llicències i els drets d'autoria.

6.3. Organitzar la informació de manera estructurada, aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.

Competència específica 7

7.1 Identificar la influència de l'activitat tecnològica en la societat i en la sostenibilitat ambiental al llarg de la història, analitzant-ne les aportacions i les repercussions tot valorant-ne la importància per al desenvolupament sostenible.

7.2 Fer un ús responsable i ètic de les tecnologies emergents, tot identificant les seves aportacions al benestar, a la igualtat social i a la reducció de l'impacte ambiental.

7.3 Valorar l'economia circular com una aportació tecnològica i social a la sostenibilitat per reduir la necessitat de matèries primeres i aconseguir la reducció de residus.

TECNOLOGIA (4t ESO)

Competències específiques

1. Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovador.
2. Aplicar diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant procediments i recursos tecnològics tot preveient el cicle de vida dels productes per construir solucions tecnològiques sostenibles que donin resposta a necessitats plantejades.
3. Comunicar, argumentar i difondre idees i solucions tecnològiques en diferents espais virtuals, emprant diversos recursos tot aplicant els elements i les tècniques necessàries per intercanviar la informació i fomentar el treball en equip.
4. Desenvolupar solucions sostenibles a problemes plantejats que incorporin l'automatització i les tecnologies emergents, per dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics.
5. Emprar les eines digitals de disseny i fabricació, adaptant-les i configurant-les a les necessitats tot aplicant els coneixements interdisciplinaris, per a una producció més eficient i sostenible.
6. Analitzar processos tecnològics, valorant l'impacte en la societat i l'entorn, tot aplicant criteris de sostenibilitat, per fer un ús ètic i ecosocialment responsable de la tecnologia.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

Competència específica 2

2.1 Analitzar el disseny d'un producte que doni resposta a una necessitat plantejada, avaluant-ne la demanda, l'evolució i la previsió de fi del cicle de vida amb criteri ètic, sostenible i responsable.

2.2 Fabricar productes i solucions tecnològiques, fent ús del disseny assistit, utilitzant les diferents tècniques d'elaboració manual, mecànica i digital, emprant de manera adequada els diferents materials i recursos mecànics, elèctrics, electrònics i digitals.

2.3 Argumentar les solucions tecnològiques aportades a les necessitats plantejades, valorant-ne la viabilitat econòmica, l'ús funcional, sostenible i eficient.

Competència específica 3

3.1 Intercanviar informació i fomentar el treball en equip de manera assertiva, emprant les eines digitals, el vocabulari tècnic, símbols i esquemes de sistemes tecnològics apropiats.

3.2 Presentar i difondre les propostes o solucions tecnològiques de manera concreta, emprant l'entonació, l'expressió, l'adaptació del discurs i del temps, usant un llenguatge inclusiu i lliure d'estereotips sexistes.

Competència específica 4

4.1 Dissenyar, construir, controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots que siguin capaços de fer tasques de forma autònoma, aplicant coneixements de mecànica, electrònica, pneumàtica i components dels sistemes de control, així com altres coneixements interdisciplinaris.

4.2 Integrar a les màquines i sistemes tecnològics aplicacions digitals emergents de control i simulació com Internet de les coses, tractament massiu de dades (big data) i intel·ligència artificial amb sentit crític, ètic i sostenible.

Competència específica 5

- 5.1 Resoldre tasques proposades de manera eficient mitjançant l'ús i la configuració de diferents aplicacions i eines digitals, tot aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia.
- 5.2 Utilitzar en el disseny de solucions, eines de representació en tres dimensions i d'experimentació virtual mitjançant simuladors, per a la construcció del coneixement tecnològic.
- 5.3 Emprar diferents gestors de presentació, eines de difusió o publicació de la informació per a la realització de tasques col·laboratives.
- 5.4 Configurar programes o aplicacions informàtiques per al control de diferents automatismes.

Competència específica 6

- 6.1 Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat en la selecció de materials, el disseny i els processos de fabricació dels productes tecnològics, tot minimitzant l'impacte en la societat i el planeta.
- 6.2 Analitzar els beneficis i valorar la contribució de les tecnologies al desenvolupament sostenible i la cura de l'entorn, que aporten l'arquitectura bioclimàtica, les energies renovables i la mobilitat eficient.
- 6.3 Identificar i valorar la repercussió i els beneficis del desenvolupament de projectes tecnològics de caràcter social per mitjà de comunitats obertes, accions de voluntariat o projectes de servei a la comunitat.

Criteris de qualificació

- La puntuació serà numèrica (1 a 4).
- La nota de cada situació d'aprenentatge es calcularà com la mitjana aritmètica del control (Si es realitza), les activitats proposades i els reptes o projectes.

Criteris de qualificació dels controls

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova.
- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.
- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- Hi haurà exàmens recuperadors del 1r i 2n trimestre.
- És condició indispensable per aprovar l'assignatura l'assistència a classe com a mínim un

80% de les sessions i sempre amb justificació.

- És condició indispensable per aprovar l'assignatura no superar les tres faltes de comportament greus a classe i al taller.

Criteris de correcció de les activitats

De cada unitat d'aprenentatge és valoren les activitats del investiguem i apliquem i del què en sabem?

En les tasques de les activitats es valora:

1. Portada.
2. Ordenació i presentació.
3. Exercicis en blanc o no realitzats.
4. Activitats realitzades i no realitzades correctament.
5. Lliurament de les activitats dins de la data límit. Les activitats s'han de pujar a la tasca del Teams abans d'acabar l'hora de tecnologia, no poden acabar-se a casa.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (1 a 4).

Criteris de qualificació dels projectes

1. Treballar regularment al llarg de les classes.
2. Treballar segons les normes de seguretat del taller comunicades a classe.
3. Utilitzar les eines correctament.
4. Recollir i endreçar el projecte i les eines utilitzades al finalitzar la classe.
5. Comportament.
6. Treball realitzat en el projecte.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (1 a 4).

Criteris de recuperació de les avaluacions

- Els criteris recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.
- Per assolir la matèria l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó el dia de la prova de recuperació, totes les activitats treballades durant el trimestre i els projectes.
- A la recuperació final de curs s'han de presentar tots els alumnes que no tinguin TOTES les avaluacions aprovades.
- En els controls de recuperació la nota més alta serà assoliment satisfactori (AS).
- En cas de necessitat de recuperació de matèries de cursos anteriors, es fa una prova extraordinària a mitjans del curs següent de tota la matèria del curs que l'alumne té suspès.

- Si un alumne aprova el curs vigent, tots els cursos anteriors que tingui suspesos queden recuperats.

DIGITALITZACIÓ I ROBÒTICA

En la matèria Digitalització es treballen un total de 5 competències específiques que són:

Competència específica 1. Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills.

Competència específica 2. Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions per optimitzar l'aprenentatge permanent.

Competència específica 3. Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Competència específica 4. Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica.

Competència específica 5. Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.

Criteris de qualificació

- La puntuació serà numèrica (1 a 4).
- La nota de cada situació d'aprenentatge es calcularà com la mitjana aritmètica del control (Si es realitza), les activitats proposades i els reptes o projectes.

Criteris de qualificació dels controls

- Totes les preguntes dels controls tindran escrita la seva valoració respecte de la puntuació total de la prova.
- Totes les proves s'ensenyaran als alumnes i es tornaran a recollir per guardar-les.
- Alguna vegada, i de manera excepcional es donarà l'examen a l'alumne per tal de que els seus pares ho signin.

- Els controls sempre seran de la matèria que prèviament s'ha anunciat a classe.
- Hi hauran exàmens recuperadors del 1r i 2n trimestre.
- És condició indispensable per aprovar l'assignatura l'assistència a classe com a mínim un 80% de les sessions i sempre amb justificació.
- És condició indispensable per aprovar l'assignatura no superar les tres faltes de comportament greus a classe i al taller.

Criteris de correcció de les activitats

De cada unitat d'aprenentatge és valoren les activitats del investiguem i apliquem i del què en sabem?

En les tasques de les activitats es valora:

1. Portada.
2. Ordenació i presentació.
3. Exercicis en blanc o no realitzats.
4. Activitats realitzades i no realitzades correctament.
5. Lliurament de les activitats dins de la data límit. Les activitats s'han de pujar a la tasca del Teams abans d'acabar l'hora de tecnologia, no poden acabar-se a casa.

Criteris de qualificació dels projectes o pràctiques

- Treballar regularment al llarg de les classes.
- Comportament.
- Treball realitzat en el projecte.

El resultat d'aquesta valoració serà una única nota numèrica (1 a 4).

Criteris de recuperació de les avaluacions

- Els criteris recuperació són els mateixos que els d'avaluació per a cada trimestre.
- Per assolir la recuperació l'alumne haurà d'haver presentat en el seu dia i sinó el dia de la prova de recuperació, totes les activitats treballades durant el trimestre i els projectes.
- A la recuperació final de curs s'han de presentar tots els alumnes que no tinguin TOTES les avaluacions aprovades.

EDUCACIÓ PLÀSTICA, VISUAL I AUDIOVISUAL

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

Competència específica 1

Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les.

Competència específica 2

Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.

Competència específica 3

Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.

Competència específica 4

Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.

Competència específica 5

Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.

Competència específica 6

Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

Criteris de qualificació

- Tots els treballs avaluables disposaran d'una rúbrica d'avaluació amb la corresponent gradació segons si la competència s'assoleix, s'assoleix amb notable o s'assoleix amb excel·lent.
- El pes de cada tasca o làmina serà 1, 2 o 3 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes.
- Si es realitzen proves tipus test, el valor sempre serà 1.
- La puntuació serà numèrica (1, 2, 3 o 4) i sense decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:
 - Deures
 - Material
 - Puntualitat
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 4 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua d'un punt en l'ítem corresponent. En cas de perdre 3 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
- Totes les tasques i làmines avaluades es retornaran a l'alumne.
- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui sense cap justificació raonable, se li restarà un punt a l'ítem d'actitud i podrà presentar el treball el proper dia.

	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6
Pes	1	2	3	3	3	3

Criteris de recuperació

- No hi ha recuperacions trimestrals.
- Si es suspèn el trimestre ha de presentar les feines requerides al juny

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar els valors estilístics, històrics i socials, de diferents produccions artístiques, visuals i audiovisuals, així com la seva funció i finalitat, mitjançant estratègies guiades de cerca d'informació, incloses les digitals, descrivint-les de forma oral, escrita o visual, incorporant la perspectiva de gènere i la interculturalitat.

1.2 Valorar la importància de conservar el patrimoni cultural i artístic, a través del coneixement i l'anàlisi de les produccions artístiques, de diferents societats i cultures, relacionant-les amb la pròpia identitat cultural.

1.3 Observar i reflexionar sobre la presència de la imatge, el disseny i l'art, en l'entorn, i la seva finalitat, amb una actitud oberta, reconeixent les oportunitats professionals que se'n deriven i la seva importància en la societat.

1.4 Seleccionar amb sentit crític produccions culturals i artístiques contemporànies del seu interès, com a referència en les seves creacions construint la seva pròpia identitat cultural.

Competència específica 2

2.1 Descriure amb curiositat i respecte, produccions d'art i disseny, incloses les contemporànies, detectant els elements clau que les integren, mitjançant l'observació reflexiva, i utilitzant el vocabulari adequat.

2.2. Relacionar aspectes formals, estètics, simbòlics, constructius, tècnics, expressius i comunicatius de diverses produccions artístiques, amb el seu context, funció i finalitat.

2.3 Opinar sobre les produccions pròpies i alienes, valorant el procés i el resultat, fent propostes de millora de manera argumentada.

2.4 Valorar el potencial creatiu de l'art, compartint experiències i emocions, expressant obertament l'opinió personal.

Competència específica 3

3.1 Comunicar idees i emocions, amb creativitat i sensibilitat, a partir de l'observació de l'entorn i la societat, les manifestacions culturals contemporànies i el patrimoni cultural, i els recursos del seu imaginari, en la representació visual.

3.2 Utilitzar recursos expressius, tècnics, comunicatius, simbòlics, aplicant, si escau,

convencions, adequats a la situació comunicativa i a la seva finalitat, en la representació d'idees, formes i emocions.

3.3 Imaginar i comunicar propostes, a través d'esbossos, esquemes, diagrames, dibuixos, guions il·lustrats, croquis, plànols i d'altres, amb qualsevol eina, incloses les tecnològiques i les digitals.

Competència específica 4

4.1 Transferir coneixements de qualsevol àmbit a la producció artística.

4.2 Utilitzar missatges, mitjans i processos, de diferents disciplines artístiques, en les seves pròpies produccions, de manera oberta i creativa.

Competència específica 5

5.1 Identificar les característiques de cada llenguatge artístic i els seus diferents processos en funció del context i de progrés tecnològic, mostrant eficàcia en la recerca d'informació.

5.2 Experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i recursos dels llenguatges artístics, de manera guiada, analitzant i valorant els resultats de l'experimentació.

5.3 Aplicar diferents tècniques, mitjans, recursos i convencions, en funció dels requeriments i la intenció del missatge i del projecte a dur a terme.

Competència específica 6

6.1 Donar resposta a plantejaments diversos de forma autònoma, analitzant la proposta de treball, documentant-se i utilitzant recursos, adequats a les necessitats i finalitat comunicativa del projecte.

6.2 Organitzar un projecte de manera individual o col·laborativa, seguint un mètode de treball, fent valoracions per prendre decisions, al llarg del seu desenvolupament.

6.3 Compartir idees i imaginari, amb altres camps del coneixement, en l'elaboració de projectes artístics interdisciplinaris i col·laboratius.

6.4 Expressar respectuosament opinions i reflexions raonades, per arribar a un consens a través del diàleg en la realització d'un projecte

AVALUACIÓ

El moment més destacat de l'avaluació a l'àrea de plàstica, pensem que és el de l'avaluació anomenada 'formativa'.

L'acompanyament que el professor fa del procés individual d'aprenentatge de cada alumne, determina la possibilitat d'obtenir uns bons resultats finals, més que no pas la valoració de proves o la correcció de les feines, ja acabades.

En aquest procés l'alumne troba les dificultats que el poden desmotivar. D'altra banda, si les supera, el fan més fort, decidit i auto-exigent. És aleshores, quan el professor ha d'estar més atent a oferir sortides i mostrar possibles camins per solucionar els problemes sorgits. No ha d'imposar el seu criteri, però ha d'ajudar a seguir endavant per enfortir l'autoconfiança de l'alumne que poc a poc anirà construint els seus propis criteris personals. Criteris que, en el futur, l'han de servir per seguir aprenent amb una major autonomia. Poc a poc l'alumne no haurà de menester l'ajut constant del professor.

D'una bona comunicació i d'un bon clima de confiança i diàleg entre mestre i alumne, depèn que aquest tiri endavant el seu projecte, o que, en molts casos, abandoni davant les primeres dificultats que es presentin.

AVALUACIÓ SUMATIVA

Finalment, la recollida d'informació per avaluar els alumnes es farà mitjançant activitats, treballs pràctics i observacions a l'aula, serà l'avaluació sumativa que es faci en acabar cada bloc.

ACTIVITATS

- Activitats d'iniciació, i motivació. Permeten la valoració dels interessos i coneixements previs de cada alumne sobre el tema.
- Activitats d'aprofundiment i experimentació. Permeten la valoració dels progressos i dificultats.
- Activitats d'avaluació. Permeten una valoració crítica dels treballs realitzats, i una posada en comú i exposició de conclusions.

CARACTERÍSTIQUES DE LES ACTIVITATS

- Diferents graus de dificultat i assoliment.
- En alguns casos hi haurà la possibilitat de múltiples solucions personals.
- Diferents activitats dirigides a un mateix objectiu. Seqüència d'activitats relacionades.

AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS BÀSICS DINS L'ÀREA DE PLÀSTICA

Les primeres capacitats a tenir en compte provenen dels Objectius Generals Bàsics de l'escola adaptats a les característiques de la nostra àrea. Podem ensenyar i avaluar en els seguiments i les avaluacions del curs els quatre objectius generals "Atenció i interès a classe", 'Hàbits de feina', 'Capacitat de raonament' i 'Expressió'.

L'àrea d'educació Plàstica i Visual considera l'objectiu general expressió' com a expressió plàstica, valorant principalment la creativitat i les habilitats i destreses en l'ús de materials, instruments i tècniques que l'alumne demostri.

A tots els cursos de l'ESO considerem prioritàries les capacitats d' 'Atenció i interès a classe' i 'Hàbits de feina'. Són actituds que treballem i estan relacionades amb continguts actitudinals indispensables per assolir aprenentatges significatius. També es consideraran els objectius generals 'Capacitat de raonament' i 'Expressió' en l'avaluació de l'alumne, encara que no seran requisit indispensable per aprovar 1r i 2n però sí a 4t

Els objectius generals 'Capacitat de raonament' i 'Expressió' seran tinguts en compte en aquest 4t curs amb un criteri més restrictiu. Així, l'alumne que no aprovi aquests dos objectius generals no podrà superar la Plàstica d'aquest curs.

AVALUACIÓ DE CAPACITATS PRÒPIES DE L'ÀREA DE PLÀSTICA

L'altre tipus de capacitats que avaluarem dins de la nostra àrea són les capacitats pròpies de la Plàstica. Han estat contextualitzades per adaptar-se al nivell d'aptituds observat en els alumnes.

Per tant les Capacitats bàsiques de la Plàstica queden reflectides en els Objectius i criteris d'avaluació que apareixen seqüenciats per a cada curs de 1r i 2n Cicle, i en última instància determinen els Objectius Didàctics i Criteris d'avaluació de cada Unitat Didàctica.

Les capacitats descrites en forma d'objectius estan íntimament relacionades amb els continguts seqüenciats i prioritzats per a cada curs i, determinen els 'eixos principals' que organitzen els aprenentatges programats per als tres cursos d'ESO. Aquests 'eixos' articulen i donen sentit a les Unitats didàctiques que anem dissenyant i seqüenciant per desenvolupar el currículum de Plàstica a l'ESO.

Els criteris d'avaluació de Plàstica parteixen dels que figuren en el Currículum Oficial i han estat contextualitzats i seqüenciats per nosaltres per tal de servir d'orientació a l'hora de ser especificats en les diferents Unitats Didàctiques.

Ponderació dels diferents ítems d'avaluació	
Nota mitjana d'activitats, pràctiques i projectes .	80%
Actitud i comportament	20%

L'especificitat de la nostra àrea fa que tingui un perfil eminentment pràctic. Es fa èmfasi en els continguts procedimentals i en una actitud activa de producció. En base a aquesta realitat, el nostre departament ha acordat establir el següent criteri per superar l'Àrea de Visual i Plàstica:

Els conceptes i els procediments suposaran 80% de la nota final. La puntuació serà numèrica (1, 2, 3 o 4) i pot contenir decimals. Els valors i actituds suposaran 20% de la nota final.

En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:

- Data d'entrega
- Material
- Treball i comportament a classe

L'Avaluació final serà la mitjana de la 1a, la 2a i la 3a avaluació.

En tot cas, l'alumne sabrà què ha d'aprendre i en quin grau mínim ho ha de fer, amb marge de temps suficient per reconduir el seu procés d'aprenentatge i superar, amb l'ajut del professor, les dificultats detectades.

RECUPERACIONS

A educació visual i plàstica i audiovisual no es fa Avaluació Contínua perquè els diferents apartats del temari són molt diferents i s'han d'assolir tots.

En el cas de no superar un trimestre, l'alumne tindrà l'oportunitat de refer les tasques i entregar-les al juny.

MÍNIMS A L'ESO

S'ha marcat un nivell mínim en l'assoliment dels Objectius Generals Bàsics que juntament amb les capacitats pròpies de la Plàstica, determinarà si l'alumne pot, o no, obtenir l'aprobat al final de cada curs. L'alumne tindrà coneixement des de principi de curs d'aquests mínims exigibles per aprovar a final de curs.

El professor donarà a conèixer els criteris d'avaluació de l'àrea a tots els alumnes a principi de Curs, Avaluació i Unitat Didàctica. L'alumne coneixerà com se'l pensa avaluar.

Per superar els mínims es tindran en compte, sobre tot, els aspectes d'actitud i hàbits de feina. L'avaluació és contínua i individualitzada, en funció de les capacitats de cada alumne i valora l'interès, l'esforç i el progrés respecte a les seves aptituds inicials.

Per a 1r cicle d'ESO els mínims indispensables per assolir l'aprobat seran:

1. Haver obtingut una qualificació positiva dels dos Objectius Generals Bàsics següents:

'Atenció i interès a classe' i 'Hàbits de feina'. La capacitat de raonament i l'expressió s'avaluarà amb flexibilitat i no podrà suspendre un alumne que mostri dificultats, si pensem que aquestes es poden superar en el futur.

2. Si queda demostrat que l'alumne no ha realitzat cap esforç per superar-se i ha abandonat les seves responsabilitats, aleshores, se'l qualificarà amb la nota d'insuficient i li restarà pendent l'assignatura de Plàstica.
3. Haver lliurat tots els treballs que constitueixen la base d'una Unitat Didàctica desenvolupada al llarg del curs. Fer-ho després d'haver-se realitzat la sessió d'avaluació del grup suposarà l'insuficient. L'alumne que deixi sense lliurar algun d'aquests treballs dins la primera o segona avaluació, podrà recuperar l'insuficient lliurant-lo al començament de la següent avaluació i, es corregirà.
4. Si un alumne lliura un treball fora del termini acordat, la puntuació màxima del exercici serà d'un 2. La causa de retard és una actitud negativa i demostra uns hàbits de feina deficients.
5. Haver obtingut una qualificació de suficient a la Avaluació final. La nota final es la suma de les tres avaluacions, les quals han d'estar aprovades. No es farà mitja final si hi ha una o més d'una avaluació suspesa amb menys d'un 1.6.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (4t ESO)

Les competències específiques que s'avaluaran en aquesta matèria són les següents:

Competència específica 1

Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les.

Competència específica 2

Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements.

Competència específica 3

Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança.

Competència específica 4

Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional.

Competència específica 5

Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic.

Competència específica 6

Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes.

Criteris de qualificació

- Tots els treballs avaluable disposaran d'una rúbrica d'avaluació amb la corresponent gradació segons si la competència s'assoleix, s'assoleix amb notable o s'assoleix amb excel·lent.
- El pes de cada tasca o làmina serà 1, 2 o 3 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes.
- Si es realitzen proves tipus test, el valor sempre serà 1.
- La puntuació serà numèrica (1, 2, 3 o 4) i sense decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:
 - Entregues
 - Material
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 4 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua d'un punt en l'ítem corresponent. En cas de perdre 3 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
- Totes les tasques i làmines avaluades es retornaran a l'alumne.
- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertorqui sense cap justificació raonable, se li restarà un punt a l'ítem d'actitud i podrà presentar el treball el proper dia.

Criteris de recuperació

Les recuperacions es faran al juny, entregant totes les feines que s'han proposat al llarg del curs.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1

1.1 Identificar els valors estilístics, històrics i socials, de diferents produccions artístiques, visuals i audiovisuals, així com la seva funció i finalitat, mitjançant estratègies guiades de cerca d'informació, incloses les digitals, descrivint-les de forma oral, escrita o visual, incorporant la perspectiva de gènere i la interculturalitat.

1.2 Valorar la importància de conservar el patrimoni cultural i artístic, a través del coneixement i l'anàlisi de les produccions artístiques, de diferents societats i cultures, relacionant-les amb la pròpia identitat cultural.

1.3 Observar i reflexionar sobre la presència de la imatge, el disseny i l'art, en l'entorn, i la seva finalitat, amb una actitud oberta, reconeixent les oportunitats professionals que se'n deriven i la seva importància en la societat.

1.4 Seleccionar amb sentit crític produccions culturals i artístiques contemporànies del seu interès, com a referència en les seves creacions construint la seva pròpia identitat cultural.

Competència específica 2

2.1 Descriure amb curiositat i respecte, produccions d'art i disseny, incloses les contemporànies, detectant els elements clau que les integren, mitjançant l'observació reflexiva, i utilitzant el vocabulari adequat.

2.2. Relacionar aspectes formals, estètics, simbòlics, constructius, tècnics, expressius i comunicatius de diverses produccions artístiques, amb el seu context, funció i finalitat.

2.3 Opinar sobre les produccions pròpies i alienes, valorant el procés i el resultat, fent propostes de millora de manera argumentada.

2.4 Valorar el potencial creatiu de l'art, compartint experiències i emocions, expressant obertament l'opinió personal.

Competència específica 3

3.1 Comunicar idees i emocions, amb creativitat i sensibilitat, a partir de l'observació de l'entorn i la societat, les manifestacions culturals contemporànies i el patrimoni cultural, i els recursos del seu imaginari, en la representació visual.

3.2 Utilitzar recursos expressius, tècnics, comunicatius, simbòlics, aplicant, si escau, convencions, adequats a la situació comunicativa i a la seva finalitat, en la representació d'idees, formes i emocions.

3.3 Imaginar i comunicar propostes, a través d'esbossos, esquemes, diagrames, dibuixos, guions il·lustrats, croquis, plànols i d'altres, amb qualsevol eina, incloses les tecnològiques i les digitals.

Competència específica 4

4.1 Transferir coneixements de qualsevol àmbit a la producció artística.

4.2 Utilitzar missatges, mitjans i processos, de diferents disciplines artístiques, en les seves pròpies produccions, de manera oberta i creativa.

Competència específica 5

5.1 Identificar les característiques de cada llenguatge artístic i els seus diferents processos en funció del context i de progrés tecnològic, mostrant eficàcia en la recerca d'informació.

5.2 Experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i recursos dels llenguatges artístics, de manera guiada, analitzant i valorant els resultats de l'experimentació.

5.3 Aplicar diferents tècniques, mitjans, recursos i convencions, en funció dels requeriments i la intenció del missatge i del projecte a dur a terme.

Competència específica 6

6.1 Donar resposta a plantejaments diversos de forma autònoma, analitzant la proposta de treball, documentant-se i utilitzant recursos, adequats a les necessitats i finalitat comunicativa del projecte.

6.2 Organitzar un projecte de manera individual o col·laborativa, seguint un mètode de treball, fent valoracions per prendre decisions, al llarg del seu desenvolupament.

6.3 Compartir idees i imaginari, amb altres camps del coneixement, en l'elaboració de projectes artístics interdisciplinaris i col·laboratius.

6.4 Expressar respectuosament opinions i reflexions raonades, per arribar a un consens a través del diàleg en la realització d'un projecte.

Criteris de qualificació

- Tots els treballs avaluables disposaran d'una rúbrica d'avaluació amb la corresponent gradació segons si la competència s'assoleix, s'assoleix amb notable o s'assoleix amb excel·lent.
- El pes de cada tasca o làmina serà 1, 2 o 3 depenent de les sessions dedicades a la seva realització. Com més temps i dificultat, més gran serà el pes. La puntuació serà numèrica (1, 2, 3 o 4) i pot contenir decimals.
- En l'apartat d'actituds aquests són els ítems que es tenen en compte:
 - Data d'entrega
 - Material
 - Treball i comportament a classe
- Cada alumne comença amb una puntuació de 4 en cada un d'aquest ítems. Cada falta de deures, de material o de classe suposa la pèrdua d'un punt en l'ítem corresponent. En cas de perdre 3 punts al llarg del trimestre, la nota del butlletí serà un No Assolit, i si al llarg del curs l'alumne/a millora en aquest aspecte actitudinal, se li canviarà la nota per la nota assolida en les competències pròpies de la matèria.
- Totes les tasques i làmines avaluades es retornaran a l'alumne.
- Quan un alumne no presenti un treball en el dia que pertoqui sense cap justificació raonable la qualificació serà de 0.

Criteris de recuperació

- No hi ha recuperació trimestral. Cal presentar les làmines en què no s'havien assolit les competències correctament fetes.
- Curs anterior: L'escola programa en el mes de febrer l'examen de recuperació. Cal presentar la carpeta de làmines amb totes les làmines degudament fetes.

PROJECTE DE RECERCA (4t ESO)

Per obtenir la puntuació definitiva del projecte de recerca es tindran en compte els següents ítems:

- **Classe de PDR:** L'alumnat disposa d'una hora setmanal per treballar el PDR. El professor/a que fa la classe de PDR farà el seguiment de l'alumne. **El valor d'aquest seguiment és del 40%.**
- **Memòria escrita:** és el treball realitzat pels alumnes al llarg del curs en què exposen allò que han descobert. El valor d'aquest apartat és d'un **30 %**.
- **Exposició davant del tribunal:** a final de curs el grup d'alumnes hauran de fer l'exposició oral de llur treball davant alguns professors d'ESO que faran de jurat. El valor d'aquest apartat dins és d'un **30 %**.

A l'informe del 2n T sortirà un comentari sobre l'evolució del PDR fins aquell moment.

L'avaluació final del projecte de recerca acaba essent seguint els ítems:

- Fet amb aprofitament
- Fet
- No fet