PROJECTE LINGÜÍSTIC



Sant Pere Chanel Comunicació

MARISTES SANT PERE CHANEL

ÍNDEX

1. Introducció i justificació 4
1.1. Objectiu principal..... 5
1.2. Objectius generals..... 5

2. Anàlisi del context 6

3. L'aprenentatge de les llengües a la nostra escola.....8
3.1. Organització metodològica.....8
3.2. Llengües oficials.....10
3.3. Impuls de l'anglès. 14
3.4. El llatí a l'Itinerari Social 18
3.5. Alemany 18

1. Introducció i justificació

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu de l'Escola Maristes Sant Pere Chanel hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Situem l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. En aquest sentit, contemplem la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social. L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes; incidint en el desenvolupament de les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom.

És un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius de l'escola: aula, centre i entorn. Aquest document pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la realitat quotidiana del centre.

1.1. Objectiu principal

L'objectiu principal de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Creiem que el màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i anglès ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals. En aquest sentit, considerem prioritari:

- ✓ Respectar totes les llengües i valorar, de forma positiva, la diversitat lingüística.
- ✓ Impulsar que els nostres alumnes siguin plurilingües i interculturals, motivant-los en l'aprenentatge d'una nova llengua.
- ✓ Utilitzar el llenguatge evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

1.2. Objectius generals

1. Garantir, en acabar l'educació secundària obligatòria, el domini del català i del castellà. Desenvolupar la competència comunicativa (oral i escrita) per aprendre i construir coneixement, per comunicar-se i expressar les opinions i concepcions personals, per desenvolupar i participar en creacions culturals, per apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i per satisfer les necessitats individuals i socials.

2. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, un grau de competència lingüística elevat en anglès (de forma oral i escrita).

3. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i com a llengua vehicular del nostre centre i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a
   l'aula ordinària.

6. Atorgar, també, importància al coneixement del llatí ja que forma part d'un patrimoni
   al qual no volem renunciar, perquè és dipositari de les nostres arrels culturals.

2. Anàlisi del context

L' escola es troba al municipi de Malgrat de Mar a la comarca del Maresme (província de Barcelona). La població de Malgrat de Mar és l'últim poble costaner de la comarca del Maresme i de la província de Barcelona. El riu *La Tordera* delimita la frontera amb la comarca de la Selva i la província de Girona. Limita amb els municipis de Palafolls, Santa Susanna i Blanes

El principal motor econòmic del poble i de la zona és el turisme, Malgrat disposa d'hotels, càmpings i comerços per satisfer les demandes dels visitants. L'agricultura, amb les zones agrícoles del Pla de Grau i el Pla de Pineda, i la indústria, amb el polígon de Can Patalina i les fàbriques del Camí de la Pomareda, també són activitats econòmiques destacables, tot i que durant els darrers anys han anat perdent força.

Els alumnes de la nostra escola són infants, nens, joves l'edat dels quals comprèn des dels 3 anys fins a 16 anys. La procedència familiar de la majoria dels nostres alumnes és catalana (de llengua materna el Català i/o el Castellà), i en concret, malgratenca. Tanmateix, també hi ha alumnes d'altres localitats veïnes (Blanes, Palafolls, Tordera, Santa Susanna, Calella, etc.) i d'altres autonomies de l'Estat, i alguns alumnes són de procedència russa, magrebí, algeriana, hindú, xinesa, romanesa i ucraïnesa, entre d'altres.

L’escola Maristes Sant Pere Chanel , d’ençà el restabliment de la Generalitat, han adoptat un ús generalitzat de la Llengua Catalana. En concret, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l’ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats del nostre centre i, especialment, de les activitats d’ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l’eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa. Pràcticament la totalitat del nostre alumnat parla i entén el català i el castellà, des d’Infantil 3. La resta d’alumnes no tenen dificultats en la comprensió en les dues llengües.

Des d’Infantil 3, integrem a tots els alumnes a l’aprenentatge del català com a llengua vehicular d’aprenentatge i de cohesió social. En cas que un/a alumne/a s’incorpori al centre en un curs posterior a Infantil 3, l’escola facilita un pla individual, personalitzat per a cada alumne/a, per tal d’integrar-lo en els aprenentatges en català. El personal de l’escola, segons els recursos que disposi i les necessitats del moment, cercarà les millors estratègies organitzatives perquè l’alumnat nouvingut sigui ben acollit i integrat dins la dinàmica del centre. Especialment, aquest alumnat rebrà atenció per tenir accés al català, en tant que llengua vehicular de les activitats d’ensenyament i de la comunicació al nostre centre.

Pel que fa a l’ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana tan a nivell oral com escrit. Quan, puntualment, hem tingut famílies que només parlen una altra llengua que no és ni català, castellà o anglès, es sol·licita la mediació de traductors per aconseguir una relació fluïda i una entesa cultural amb elles a través d’informes, entrevistes i moments d’informacions puntuals. D’altra banda, acollim les famílies nouvingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l’escola (castellà, anglès,...) i, gradualment, introduïm el català.

En general, el català s'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

3. L'aprenentatge de les llengües a la nostra escola

3.1. Organització metodològica

A la nostra escola, des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, focalitzant en els trets específics i distintius propis de cada llengua per desenvolupar amb eficàcia la competència plurilingüe. Per garantir un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns, organitzem l'ensenyament de les tres llengües (català, castellà, anglès i alemany), al llarg de les diferents etapes educatives, des d'Infantil 3, duem a terme les accions següents:

Accions

- ✓ Organitzar i promoure i promovem activitats acadèmiques i no acadèmiques que desperten la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures (presents o no presents a l'aula).
- ✓ Potenciar l'expressió escrita, de manera significativa, a totes les matèries, a partir de diferents tipologies textuals, contemplant tant el procés d'aprenentatge com l'avaluació dels aspectes competencials: coherència i adequació, lèxic, morfosintaxi, ortografia arbitrària o formal i aspectes formals.
- ✓ Potenciar l'expressió escrita a partir del patró lingüístic de cada matèria, seguint les estructures apreses i aplicant els criteris marcats de forma de presentació i altres aspectes competencials. Les TIC com nous textos a tenir en compte.
- ✓ Escriure a l'aula. Acompanyar l'alumne/a en aquesta tasca. És una activitat que vol temps.

- ✓ Fomentar que l'alumne/a conegui la gramàtica per poder crear textos més afinats i rics (en contingut, fluïdesa en l'expressió, vocabulari...) Amb els anys, ens hi trobem que els textos cada cop són més sintètics i amb menys fluïdesa de vocabulari.
- ✓ Millorar l'expressió oral significativa utilitzant un vocabulari ric, adequat i precís. Poden fer servir, si cal, diversos recursos de suport: presentacions, vídeos, textos, imatges, jocs, materials, músiques, etc.
- ✓ Fomentar l'expressió oral a través de la presentacions de treballs, debats, concursos

  interns i externs, obres de teatres, etc.
- ✓ Potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum, al llarg de tota l'escolaritat bàsica, per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.
- ✓ Promoure l'autonomia de l'alumne/a per accedir a la informació, la descoberta, l'ús i l'ampliació de coneixements i, utilitzar les TIC per l'aprenentatge de les tres llengües tant a nivell oral com escrit.
- ✓ Fomentar l'hàbit de la lectura i el plaer de llegir.

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos:

- ✓ Desdoblaments organitzats en grup partit, per seguir diferents ritmes d'aprenentatge.
- ✓ Classes de reforç.
- ✓ Elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.

En síntesi, l'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que compta amb el suport de tot el personal de l'escola. Es promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació. D'altra banda, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, castellà i/o anglès (segons el cas), tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

3.2. Llengües oficials

Per aconseguir un ple domini de les llengües oficials (català i castellà), es proposen activitats de tipologia diversa, perquè l'alumnat pugui conèixer i aprendre a expressar- se, construint discursos de tipologia diversa emprant el llenguatge verbal i no verbal, adequant-se a diferents situacions comunicatives. Amb el mateix propòsit, també es proposen situacions en el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal que l'alumnat conegui i aprengui a respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural del nostre entorn.

Per a l'escola, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. D'altra banda, l'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aquest motiu, apliquem les orientacions que dona el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i planifiquem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

La llengua catalana és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions

que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural.

Des d'Infantil 3, es treballa la llengua catalana a nivell oral i, al llarg del curs, també, es comença a introduir a nivell escrit. Partint de les lletres del nom de l'alumne/a i dels noms de coses que ens envolten, experimentem i manipulem les lletres per reconèixer el so i la grafia de les lletres (abecedari català). A Infantil 4, reforcem aquest treball i es fa un treball molt més extens del so de les vocals i es comencen a fer petits dictats de lletres i petites paraules. A Infantil 5, s'introdueix la lectura i l'escriptura en català. Els alumnes llegeixen cada dia a l'escola i a casa. A l'aula disposem de la "casa de les lletres", mitjançant aquesta casa ens arriben les lletres. A partir d'aquí, es fa un treball més exhaustiu de cada so i grafia.

A cicle inicial es consolida la lectura i l'escriptura, essent un dels objectius finals d'aquest cicle. Cal constància i treball diari a classe i a casa. L'ajut per part de les famílies és molt important per llegir una estona cada dia. S'introdueixen les normes ortogràfiques i la confecció de petits textos, millores en la cal·ligrafia i es reforça l'expressió oral amb exposicions individuals i/o en grup. Es fan servir diverses tècniques i estratègies per potenciar la comprensió lectora.

A cicle mitjà comencen a conèixer tipologia de textos (elements que el formen i l'estructura). Es fan servir diferents recursos per millorar la comprensió lectora. I es continua fomentant una correcta expressió oral mitjançant diferents activitats. Comencen a treballar alguns recursos literaris, i s'introdueix el coneixement de la vida i obra de diferents escriptors.

A cicle superior, a més de tot el que es porta treballant al llarg de tota l'etapa, es potencia la gramàtica i la sintaxi per acabar l'etapa amb un bon nivell de correcció i d'expressió en aquesta llengua. I s'introdueixen continguts literaris.

Llengua castellana s'introdueix Infantil 3. Durant tota aquesta etapa, prioritàriament, treballem la llengua de forma oral, fent èmfasi en l'adquisició de vocabulari. Es treballa molt amb contes i textos tradicionals d'aquesta llengua. A final d'Infantil 5, quan els alumnes comencen a assolir la lectura i l'escriptura en llengua catalana, s'introdueixen els sons diferents en aquestes dues llengües.

A cicle inicial s'introdueix la llengua escrita tot i que es continua treballant, sobretot, a partir de la llengua parlada. Amb la introducció de la llengua escrita els alumnes poden començar a comparar les escriptures i les relacions sografia entre ambdues llengües. D'aquesta manera, partint del coneixement que ja tenen –en llengua catalana- i el contrast amb la nova, la castellana, avancen més ràpidament en el coneixement del castellà. A la vegada, els alumnes fixen i amplien les capacitats generals de lectura i escriptura en les dues llengües.

A partir de cicle mitjà el treball en aquesta llengua segueix la mateixa línia que la llengua catalana, fent incís en aquells aspectes que la diferencien.

A cicle superior, s'incideix en anar millorant l'expressió oral en aquesta llengua, que per la majoria d'alumnat no és la seva primera llengua. L'ensenyament de la llengua escrita té els mateixos objectius i metodologia que la llengua catalana. Es consoliden les estratègies d'escriptura adquirides en altres cursos i treballades en català.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que la llengua catalana. D'aquesta manera, es parteix de situacions comunicatives reals que esdevenen significatives per als alumnes, a la vegada que els serveixen per entendre i

comprendre el món en el que vivim.

Per finalitzar, els objectius desenvolupats a l'educació secundària obligatòria, en referència a la llengua i literatura catalana i castellana, són:

- ✓ Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat

  acadèmica, social i cultural.
- ✓ Assolir l'expressió oral i escrita adequada en els contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació. A nivell escrit, reforçarà la correcció ortogràfica adequada al nivell.
- ✓ Utilitzar la llengua eficaçment en l'àmbit escolar per buscar, seleccionar i processar informació i per redactar textos propis de l' àmbit acadèmic i literari (Participació en diversos certàmens literaris d'àmbit local i comarcal).
- ✓ Utilitzar, amb autonomia i esperit crític, els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar oralment i per escrit informacions diverses.
- ✓ Consolidar hàbits lectors per mitjà de les lectures programades i, que l'alumne les valori com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món. Valorar els coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva en diferents contextos historicoculturals.
- ✓ Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics.
- ✓ Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència i correcció.
- ✓ Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural. Tot valorant la llengua com a mitjà de comunicació, d'entesa i de mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.

- ✓ Transferir al coneixement d'una llengua el coneixement i les estratègies de comunicació adquirits en altres llengües a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

En resum, l'ensenyament de la llengua castellana té garantida la seva presència en el currículum de primària i de secundària, de manera que a l'acabar l'escolarització tots els alumnes siguin competents tant a nivell oral com escrit.

Cal destacar que les estones de joc o activitat lliure són un temps on l'expressió és lliure i, per tant, es realitza en les diferents llengües presents a l'escola –curriculars i no curriculars-. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua, tot i que es vetlla per a què el català sigui la llengua vehicular de l'escola.

3.3. Impuls de l'anglès a la nostra escola

Com escola , volem que els nostres alumnes assoleixin un grau d'excel·lència, també en la llengua anglesa i, que acabin 4t d'ESO, sempre que sigui possible, segons el nivell de l'alumne i amb el permís de les famílies, amb una certificació oficial de ***Cambridge English – Language Assessment (Part of the University of Cambridge):***

- Key English Test ***(KET)***
- Preliminary English Test ***(PET)***
- First Certificate in English ***(FIRST)***

Per potenciar els processos d'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua, establim uns objectius per a cadascuna de les etapes educatives (Infantil, Primària i Secundària).

Etapa educació infantil

Les classes d'anglès als tres cursos de l'etapa d'Educació Infantil (EI3, EI4 i EI5) es fan de forma oral i les mestres d'anglès fan totes les indicacions en anglès, sense fer traduccions en català i/o castellà de forma simultània. De les 3 classes setmanals, dedicades a l'aprenentatge de l'anglès, els alumnes fan 2 classes setmanals amb el grup sencer i 1 classe setmanal en petit grup (desdoblament).

Les activitats proposades a l'aula permeten treballar cançons, contes i jocs, pintar, relacionar, retallar i punxar.

Al finalitzar l'etapa d'Educació infantil, els alumnes han d'haver assolit els següents objectius: a) conèixer els nombres fins al 10, reconèixer els colors, conèixer els membres de la família, anomenar parts del cos i disposar de vocabulari bàsic per establir una petita conversa.

Etapa educació primària

Cicle inicial

Els alumnes de primer i segon de primària ja tenen recursos per començar a fer frases senzilles. Es treballa l'escriptura del vocabulari treballat a la classe. Les indicacions, que fan les mestres a l'aula, són totes en anglès i els alumnes ja són capaços de respondre a preguntes bàsiques i establir petits diàlegs. Es dediquen un total 2 classes setmanals per treballar l'anglès amb tot el grup i 1 classe setmanal per treballar amb grups reduïts (desdoblament no per nivells). Des del curs 2015-16 hem inclòs l'assignatura de Science. És a dir, els alumnes de cicle inicial treballen un total de 3 classes setmanals la llengua anglesa.

A l'aula es treballen activitats del tipus cançons, contes amb activitats, representacions, relacionar vocabulari i preguntes i respostes.

Al finalitzar l'etapa, els alumnes han de ser capaços d'escriure sense ajut el vocabulari bàsic (vegeu programacions de primària) i respondre a preguntes d'ús comú a la classe. Durant les hores de desdoblament es treballa l'*speaking*.

Cicle mitjà

Els alumnes segueixen les indicacions, que són més complexes, dels mestres. Ara ja són capaços de respondre, de forma oral i escrita, preguntes senzilles. A l'aula es treballen activitats del tipus cançons, contes amb activitats, representacions, relacionar vocabulari i, preguntes i respostes. Es dediquen un total 3 classes setmanals per treballar l'anglès amb tot el grup i 1 classes setmanals per treballar amb grups reduïts (desdoblament no per nivells). Al curs 2016-17 vam incloure l'assignatura de Science.

Al finalitzar el cicle, han de ser capaços d'entendre missatges complexos, escriure petits textos i, fer i contestar preguntes senzilles.

Cicle superior

S'incrementa el grau de dificultat i de complexitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa per treballar els continguts detallats en les programacions d'aquests dos cursos (cinquè i sisè de primària). A l'aula, es proposen activitats del tipus: exercicis a l'aula de gramàtica, exercicis de comprensió escrita, listenings, algunes redaccions a casa, treballs puntuals en grup a casa, cançons, representacions, dictats, traduccions, e-mails i lectura d'un llibre amb treball posterior a la lectura. Es dediquen un total 4 classes setmanals per treballar l'anglès, 1 classe de forma desdoblada (grups flexibles)

Al finalitzar el cicle superior, els alumnes han de ser capaços de formular preguntes i elaborar respostes en una conversa senzilla, utilitzar el verb i el temps verbal adequat, entendre textos escrits senzills i fer redaccions i representacions més complexes. També, els alumnes preparen i duen a terme exposicions orals sobre temes que els hi són propers.

Etapa educació secundària obligatòria

A l'etapa de secundària, les classes en llengua anglesa, excepte en moments molt puntuals, on les professores han de fer explicacions gramaticals de més dificultat. La gramàtica es fa de manera induïda a través de textos que anteriorment es treballen amb lectura i comentaris orals que forcen a treballar l'anglès parlat. Les activitats plantejades a secundària són del tipus: exercicis a classe i/o a casa de gramàtica, vocabulari, i de comprensió de textos escrits i escoltats.; redaccions (gairebé cada unitat del llibre); exposicions orals, de forma individual o en grup, a més de projectes que fan servir l'anglès com a llengua vehicular; lectura de llibres (posterior treball exàmens segons el nivell). Es dediquen un total 5 classes setmanals per treballar l'anglès, forma desdoblada (grups flexibles) a les hores complementàries.

Enguany, i com a novetat al curs 2017-18, proposem als alumnes de 2n, d'ESO una estada a Dublín durant 6 dies amb activitats i classes en Anglès l estància serà amb famílies irlandeses.

Al finalitzar l'etapa d'educació secundària obligatòria els alumnes han de poder fer el primer curs de batxillerat sense dificultat a nivell gramatical. El vocabulari és ampli (tot i que requereix estudi). En particular, els alumnes han de ser capaços d'utilitzar l'anglès com a llengua de comunicació.

Proposta d'exàmens oficials al finalitzar algun dels 4 cursos de secundària:

	TITULACIÓ KET	TITULACIÓ PET	TITULACIÓ FIRST
1r ESO	x		
2n ESO	x	x	
3r ESO		x	x
4t ESO		x	x

A continuació, es concreten algunes de les accions que es duen a terme a les per tal de garantir el ple domini de l'anglès de forma més explícita:

- ✓ Es promou l'ús de l'anglès en les activitats festives o lúdiques que se celebren a l'escola.
- ✓ Es promou la presentació de treballs, l'elaboració de projectes i la participació a concursos i certàmens literaris en llengua anglesa.
- ✓ Es promou l'impuls de la lectura i el plaer de llegir en anglès. Des del curs 2017/18, , hem començat a treballar amb la plataforma online Fiction Express (fictionexpress.co.uk) que permet la lectura de llibres interactius on els alumnes poden triar el desenllaç de cada història. A més a més, es proporciona material per tal de treballar el vocabulari i la comprensió lectora tant a nivell individual com en grup. Així mateix, aquesta eina permet un contacte directe amb els autors dels llibres a través del fòrum en el que els alumnes poden opinar i estar en contacte amb altres lectors.

3.4. El llatí a l'Itinerari Social

La modalitat de llatí que s'imparteix al nostre centre, a l'Itinerari Social que impartim a 4t d'ESO, és el llatí clàssic. Donat que aquesta modalitat és la que es parlava a l'Imperi Romà i el fet que l'aprenentatge de la llengua s'ha de fer dins una aproximació al context històric on aquesta era emprada, es vincula l'aprenentatge de la llengua llatina amb el de la cultura clàssica de l'Imperi Romà. L'ensenyament del llatí va des de l'aprenentatge memorístic de certs aspectes de la morfologia a l'aprenentatge deductiu i inductiu del aspectes sintàctics. També, es treballen estructures lingüístiques comunes amb altres llengües i, específicament, a través de l'estudi de les etimologies, la presència dels llatinismes en la llengua quotidiana i la utilització de frases d'autors llatins que s'han convertit en tòpics o llocs comuns a tots els parlants. Gràcies al treball diari a través d'activitats diverses (escrites, orals o multimèdia, individuals o en grups) es fomenta la pràctica d'aquesta llengua.

3.5 Alemany

A partir de 5è de Primària i fins a 4t d'ESO oferim la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, l'alemany, amb un professor nadiu. Es tracta de sensibilitzar els alumnes de forma progressiva envers la llengua i la cultura anglo-germana i de fer un apropament progressiu a la llengua que repercutirà de forma positiva en els seus aprenentatges futurs. En els dos últims cursos d'ESO, en anys alterns, també s'ofereix la possibilitat de fer un intercanvi amb una escola marista a Fürstenzell, Alemanya, per tal de posar en pràctica els coneixements adquirits. També Alemany ens presentem a exàmens oficials. Preparem els nostres alumnes per poder presentar-se a exàmens oficials que els permetin certificar el nivell de competència adquirit tant en anglès com en alemany (Cambridge per a l'anglès i Goethe-Zertifikat per a l'alemany)